



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 12 PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:
NENI PITRIANI
11361204504**

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 12 PEKANBARU**

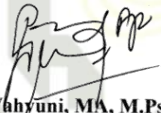
Disusun Oleh:

NENI PITRIANI
11361204504

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasahkan
dalam Sidang Panitia Ujian Strata Satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 11 Desember 2019
Pembimbing


Sri Wahyuni, MA, M.Psi
NIP. 19800616 200604 2 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI





Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : NENI PITRIANI
 NIM : 11361204504
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru

Telah Dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Jumat / 20 Desember 2019
 Bertepatan dengan : Jumat / 13 Rabiul Akhir 1441 H

TIM PENGUJI

(..... 	Ketua, <u>Dr. Amirah Diniaty, M. Pd.,Kons</u> NIP. 19751115 200312 2 001
(..... 	Sekretaris, <u>Sri Wahyuni, MA, M.Psi</u> NIP. 19800616 200604 2 002
(..... 	Penguji I, <u>Dr. Vivik Shofiah, M.Si</u> NIP. 19761015 200501 2 004
(..... 	Penguji II, <u>Reni Susanti, M.Psi., Psikolog</u> NIP. 19760824 200410 2 006

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Hiduplah seolah engkau mati besok
Belajarlah seolah engkau hidup selamanya.”

~ Mahatma Gandhi ~

‘If you want something really bad, you’ll find a way. If you don’t want to, you’ll
find only excuses’

~ Jim Rohn ~

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Persembahan kasih sayang untuk

Kedua Orangtua

Jasman dan Junaida

Kakak tercinta, Ria Yumaida S. Sos dan Nia Daniati

Abang tercinta, Bebi Sardi

Serta seluruh keluarga besar dan para sahabat

Jazakumullah Khairan untuk segalanya, kasih sayang, cinta, teladan, dan
doa-doa yang telah diberikan, sehingga Allah senantiasa memberikan
karunia dan nikmat-Nya dalam hidup ini

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alam, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'aala karena atas segala rahmat dan kurnia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA N 12 Pekanbaru". Shalawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Junjungan alam Nabi Muhammad Salallahu Alaihi Wasallam yang telah menerangkan manusia dari kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti ini.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahid M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau
3. Bapak Dr. Yasmarudidin Bardansyah, Lc. MA selaku Wakil Dekan I, Ibuk Dr. Zulhiddah, M. Pd selaku Wakil Dekan II dan Ibuk Dra. Nurhasanawati, M.pd selaku Wakil Dekan III fakultas psikologi Uin Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Sri Wahyuni, MA, M.Psi., selaku pembimbing peneliti yang baik serta sabar dalam membimbing peneliti, terimakasih telah banyak menyediakan waktu, ilmu, motivasi, dan arahan dengan penuh keikhlasan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku narasumber I dan ibu Reni Susanti, M.Psi, Psikolog selaku narasumber II yang baik dan sabar membimbing peneliti, terimakasih telah banyak menyediakan waktu, ilmu, motivasi, dan arahan dengan penuh keikhlasan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Pd.,Kons selaku ketua ujian munaqasah, terimakasih telah bersedia hadir dan meluangkan waktu untuk menjadi ketua ujian munaqah saya.
7. Ibu Ahyani Radhiani Fitri, S.Psi, Psikolog, MA dan Ibu Yulita Kurniawati Asra, M.Psi, selaku Pembimbing Akademik. Peneliti mengucapkan terima kasih karena telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan selalu memberikan semangat kepada peneliti.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah banyak mengajarkan ilmu-ilmunya dalam perkuliahan. Tanpa Bapak dan Ibu, kami tidak bisa seperti sekarang ini.
9. Seluruh Staf Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Yang telah membantu baik selama masa perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.
10. Kepala sekolah SMA N 12 Pekanbaru, Yang telah memberikan izin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada peneliti unruk melakukan penelitian di sekolah tersebut

11. Kepada seluruh responden penelitian yang merupakan siswa SMA N 12 Pekanbaru, dan kepada guru Matematika SMA N 12 Pekanbaru. Peneliti mengucapkan terima kasih telah membantu dan berkontribusi secara sukarela pada penyelesaian karya ilmiah ini.
12. Teristimewa skripsi ini peneliti persembahkan untuk Ayahanda tersayang Jasman dan Ibunda tersayang Junaida yang tak pernah letih memberikan doa, semangat, nasehat, serta dukungan baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya terbesar ini. Semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmat-Nya untuk Ayah dan Ibu.
13. Kakakku tersayang Ria Yumaida S. Sos dan Nia Daniati beserta Abangku tersayang Bebi Sardi yang telah memberikan doa dan dukungan yang tiada hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabatku Dalilati Gassani yang selalu memberikan canda tawa kepada peneliti, mendengarkan semua keluh kesah peneliti, memberikan semangat serta bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Terimakasih Kalisman, Ridha Fauzia dan Rifka Hariati yang telah memberikan semangat kepada peneliti dan selalu bersedia direpotkan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Terima kasih Yepi Iswani S.E, Yeyen Iswani S.Kom yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
17. Terimakasih Rahman Hidayat teman bahagia yang selalu ada dan selalu memberi semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Terima kasih Desi NasaPutri, Syabani Azis S.Psi, Gunawan, Sri Mawarni S.Psi, Suwanda Priyadi S.Psi, Rossy Isranggi Desvita S.Psi, Yudi Riyanto yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

19. Teman-teman mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2013 yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terkhususnya teman-teman lokal G angkatan 2013, terimakasih atas dukungan dan semangatnya.

20. Serta pihak-pihak yang banyak membantu dan senantiasa bersama peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala kebaikan kalian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dan ilmu umum secara keseluruhan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Desember 2019

UIN SUSKA RIAU

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO i

HALAMAN PERSEMBAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR LAMPIRAN xi

ABSTRAK xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 7

D. Keaslian Penelitian 7

E. Manfaat Penelitian 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Prestasi Belajar 10

1. Definisi Prestasi Belajar 10

2. Faktor-faktor Mempengaruhi Prestasi Belajar 11

3. Ragam Evaluasi Hasil Belajar 15

4. Batas Minimal Prestasi Belajar 17

B. Dukungan Sosial Orangtua 18

1. Definisi Dukungan Sosial 18

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial 19

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 20

C. Motivasi Belajar 21

1. Definisi Motivasi Belajar 21

2. Ciri-ciri Motivasi Belajar 22

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 24

4. Fungsi Motivasi Belajar 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	25
6. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar	26
D. Kerangka Berpikir	27
E. Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	34
B. Variabel Penelitian	34
C. Definisi Operasional	34
D. Subjek Penelitian.....	36
E. Teknik Sampling	37
F. Metode Pengumpulan Data	37
G. Validitas dan Reabilitas.....	39
H. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	47
1. Uji Asumsi.....	47
C. Kategorisasi Data Penelitian	52
1. Kategorisasi dukungan Sosial Orangtua.....	53
2. Kategorisasi Motivasi Belajar.....	54
3. Kategorisasi Prestasi Belajar	56
D. Pembahasan.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data siswa prestasi belajar matematika SMA Negeri 12 Pekanbaru	36
Tabel 3.2	Alternatif Jawaban Instrumen Dan Penilaian Seluruh Aitem	38
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Variabel (X_1) Dukungan Sosial Orangtua..	38
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Variabel (X_2) Motivasi Belajar	39
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 3.6	Skala Dukungan Sosial Orangtua (Hasil <i>Try Out</i>)	42
Tabel 3.7	Skala Dukungan Sosial Orangtua (Untuk Penelitian)	43
Tabel 3.8	Skala Motivasi Belajar (Hasil <i>Try Out</i>)	44
Tabel 3.9	Skala Motivasi Belajar (Untuk Penelitian)	44
Tabel 4.1	Uji Normalitas	48
Tabel 4.2	Uji Linearitas	49
Tabel 4.3	Uji Multikolinieritas	49
Tabel 4.4	Uji Hipotesis Satu	50
Tabel 4.5	Uji Hipotesis Dua dan Tiga	51
Tabel 4.6	Sumbangan Efektif Tiga Variabel	51
Tabel 4.7	Sumbangan Efektif Dua Variabel.....	52
Tabel 4.8	Rumusan Kategorisasi	53
Tabel 4.9	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Dukungan Sosial Orangtua.	53
Tabel 4.10	Kategorisasi Dukungan Sosial Orangtua	54
Tabel 4.11	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Motivasi Belajar	55
Tabel 4.12	Kategorisasi Skala Motivasi Belajar.....	55
Tabel 4.13	Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar.....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	LEMBAR VALIDASI SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA
LAMPIRAN B	LEMBAR VALIDASI MOTIVASI BELAJAR
LAMPIRAN C	NILAI UTS MATEMATIKA SISWA
LAMPIRAN D	SKALA <i>TRY OUT</i> DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR
LAMPIRAN E	TABULASI DATA <i>TRY OUT</i> DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR
LAMPIRAN F	HASIL UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS <i>TRY OUT</i>
LAMPIRAN G	SKALA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR
LAMPIRAN H	TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR
LAMPIRAN I	UJI NORMALITAS
LAMPIRAN J	UJI LINIERITAS
LAMPIRAN K	UJI MULTIKOLINERITAS
LAMPIRAN L	UJI HIPOTESIS
LAMPIRAN M	SUMBANGAN EFEKTIF
LAMPIRAN N	SURAT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Oleh
Neni Pitriani
Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Abstrak

Prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar yang dicapai seorang siswa berupa suatu kecakapan dari kegiatan belajar dibidang akademik di sekolah pada jangka waktu tertentu. Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya adalah orangtua, dan motivasi belajar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 109 siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan teknik *Cluster Sampling*. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan skala dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar sebagai alat pengumpulan data penelitian. Berdasarkan hasil analisis data antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa ditemukan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 3,655 dan (p) sebesar 0,029 ($p < 0,05$). Dengan demikian hipotesis penelitian diterima. Artinya terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Kata kunci: *Dukungan sosial orangtua, motivasi belajar dan prestasi belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS 'SOCIAL SUPPORT AND LEARNING MOTIVATION WITH STUDENT MATHEMATICS ACHIEVEMENT SMA NEGERI 12 PEKANBARU

By

Neni Pitriani

Faculty of Psychology, UIN Suska Riau

Abstract

Learning achievement is the result of a learning effort achieved by a student in a number of skills from learning activities in the academic field at school for a certain period of time. Learning achievement is influenced by several factors, one of which is parents and learning motivation. The purpose of this study was to determine the relationship between parental social support and learning motivation with student mathematics learning achievement. The number of subjects in this study were 109 students in SMA Negeri 12 Pekanbaru, with technique cluster sampling. This research was conducted using a quantitative approach, with the scale of parental social support and learning motivation as a research data collection tool. Based on the results of data analysis between parents' social support and learning motivation with student achievement, the correlation coefficient (f) of 3.655 and (p) of 0.029 ($p < 0.05$). Thus the research hypothesis is accepted. it means that there is a positive relationship between parents' social support and learning motivation with student achievement in SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Keywords: *Parental social support, learning motivation and learning achievement*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang penting untuk didapatkan individu. Pendidikan yang baik bertujuan menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing terutama di era globalisasi seperti saat sekarang ini. Tercapainya tujuan dari pendidikan itu sendiri dapat dilihat dari keberhasilan pada proses belajar mengajar. Keberhasilan dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari prestasi belajar peserta didik. Dengan prestasi yang tinggi, para siswa mempunyai indikasi berpengetahuan yang baik.

Suryabrata (2006) menyatakan prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari suatu latihan pengalaman yang harus didukung oleh kesadaran seorang siswa dapat dikatakan berhasil dalam belajarnya apabila memiliki prestasi belajar yang baik. Begitu pula sebaliknya apabila prestasi belajar siswa buruk maka dapat dikatakan siswa tersebut gagal dalam belajarnya. Prestasi belajar biasanya didapatkan setelah proses belajar mengajar telah berlangsung selama satu semester dan dicantumkan secara tertulis dalam laporan hasil belajar. Sejalan dengan yang dikemukakan Poerwadarminta (1990) prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam jangka waktu tertentu dan tercatat dalam rapor sekolah.

Dalam proses belajar tidak seorangpun siswa yang tidak menginginkan mendapatkan prestasi yang baik. Begitu pula pada prestasi belajar matematika namun untuk memperoleh prestasi yang baik tidaklah mudah. Pada kenyataan

yang terjadi di lapangan tidak semua siswa mendapatkan prestasi belajar matematika yang baik, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dalam diri siswa maupun dari luar siswa. Sejalan dengan yang dikemukakan Hamalik (2009) bahwa aspek lingkungan yang berpengaruh dalam proses belajar adalah orang dewasa, yakni orang tua dan guru. Selain itu Syah (2010) menambahkan bahwa lingkungan yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar adalah orangtua dan siswa itu sendiri.

Bagi siswa, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Hal ini mungkin dikarenakan oleh sifatnya yang abstrak penuh angka, rumus dan memerlukan latihan. Pada kenyataannya prestasi belajar matematika juga cukup kurang memadai. Berdasarkan *survey Trends In Internasional Mathematics and Science Study* (TIMSS) pada tahun 2015 diketahui bahwa prestasi belajar matematika siswa Indonesia berada pada urutan ke-45 dari 50 negara dengan skor rata-rata 397. Sedangkan survey yang dilakukan oleh *Organisation For Economic Co-Operation and Development* (OECD) pada tahun 2015 menggunakan tes *Programme For International Student Assesment* (PISA) menyatakan bahwa prestasi matematika Indonesia berada pada peringkat 64 dari 72 negara yang mengikuti PISA. Hal tersebut telah membuktikan bahwa prestasi belajar matematika di Indonesia masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 10 oktober 2018, dengan dua orang guru matematika di SMA N 12 Pekanbaru, diketahui bahwa prestasi belajar yang dicapai beberapa siswa belum optimal terutama siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di kelas X IPS. terdapat enam lokal kelas X Ips, dan dari enam lokal tersebut terdapat tiga lokal yang nilainya sebagian besar tidak memenuhi standar, yaitu kelas X Ips 4, X Ips 5, dan X Ips 6. Hasil yang dicapai dari 109 siswa terdapat 91 siswa yang tidak mencapai standar (KKM) yang ditetapkan disekolah yaitu 75. Siswa yang belum mencapai angka ketuntasan harus melakukan remedial atau mengulang kembali, namun masih tetap ada siswa yang belum tuntas walaupun sudah melakukan remedial secara berulang pada mata pelajaran matematika.

Berdasarkan nilai UTS yang peneliti dapatkan dari guru di SMA N 12 Pekanbaru, diperoleh 91 siswa yang tidak tuntas terutama pada pelajaran matematika, karena matematika merupakan pelajaran yang sulit. Hal ini sesuai dengan pendapat Abdurrahman (2003) bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit dan membutuhkan perhatian khusus. Syah (2010) juga mengatakan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang penting, karena matematika merupakan kunci dari pengetahuan-pengetahuan lain.

Matematika merupakan pelajaran dasar yang harus dikuasai oleh setiap siswa. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional, mengharuskan siswa memperoleh nilai sesuai dengan standar nilai matematika yang telah ditetapkan agar lulus sekolah. Oleh karena itu diharapkan siswa memiliki semangat belajar matematika yang tinggi, agar mampu memahami pelajaran matematika dengan baik dan berdampak pada nilai yang baik. Akan tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang tidak menyukai bahkan menganggap matematika sebagai pelajaran yang menakutkan untuk dipelajari. Seperti yang dikemukakan Ruseffendi (2006), matematika (ilmu pasti) bagi pada anak-anak umumnya merupakan mata pelajaran yang tidak disenangi. Hal ini dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mempengaruhi perkembangan belajar matematika dan menurunnya motivasi belajar matematika siswa serta berdampak pada hasil belajarnya.

Prestasi belajar tidak hanya dipegaruhi siswa itu sendiri, akan tetapi dari faktor lain yakni faktor lingkungan luar atau faktor eksternal. Sejalan dengan penelitian Adawiah, dkk (2016) bahwa faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam. Siswa yang tinggal bersama orangtua memerlukan dukungan berupa perhatian dan bantuan dari orangtuanya. Kurangnya perhatian dari orang-orang dilingkungan bisa jadi menjadi faktor buruk prestasi belajar. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Djamarah (2011) bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor lingkungan, salah satunya orangtua. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Sari (2012) yang menemukan bahwa lingkungan terkecil dari siswa adalah lingkungan keluarga. Terkait aktifitas belajarnya lingkungan keluarga (orangtua) dapat memberikan stimulus berupa dorongan-dorongan bagi siswa untuk mencapai prestasi belajarnya. Hal ini berarti bahwa pandangan atau persepsi anak terhadap orangtua sangatlah penting. Bagaimana seorang anak mempersepsikan dukungan yang yang berikan orang tuanya akan mempengaruhi hasil pencapaian prestasi belajar siswa.

Persepsi anak terhadap dukungan sosial orangtua dapat positif atau negatif. Persepsi merupakan pengalaman tentang subjek, peristiwa, atau hubungan yang diperoleh dengan mengumpulkan informasi dan penafsiran pesan (Rakhmat 2008). Hal ini berarti bahwa persepsi terhadap dukungan sosial orangtua adalah bagaimana anak memandang atau menafsirkan dukungan sosial yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh orangtua, ketika anak mempersepsikan dukungan sosial orangtuanya secara positif maupun secara negatif akan mempengaruhi anak mencapai prestasi belajar.

Bentuk dukungan yang diberikan akan dipandang oleh anak menjadi sesuatu yang penting bagi anak, karena dukungan tersebut membuat anak merasa dicintai, diperhatikan dan dihargai. Dukungan dapat diberikan dengan memfasilitasi keperluan belajar, memberikan perhatian, sehingga anak akan merasa bahwa ia mendapatkan dukungan sosial dari orang tuanya yang akan mempengaruhi prestasi belajar anak. Sarafino (1997) menggambarkan dukungan sosial sebagai sesuatu kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun bantuan yang diterima individu dari orang lain maupun kelompok. Sarafino (1997) juga mengatakan bahwa setiap fungsi sosial memiliki sumber dukungan yang berbeda, agar fungsi dapat berjalan dengan baik maka harus ada sumber bagi individu untuk mendapatkan dukungan sosial disebut sumber dukungan sosial.

Sejalan dengan yang dikemukakan Rodin dan Salovey (dalam Smet, 1994) dukungan sosial terpenting berasal dari keluarga. Orangtua sebagai bagian dalam keluarga merupakan individu dewasa yang paling dekat dengan anak dan salah satu sumber dukungan sosial bagi anak dari keluarga. Ketika anak mendapatkan dukungan sosial dari orangtuanya maka anak akan terdorong untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Hardjo, dkk (2014) menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dengan prestasi belajar. Hal ini berarti semakin baik dukungan sosial seseorang terutama orangtua maka semakin meningkat pula prestasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain dukungan sosial dari orangtua yang merupakan faktor eksternal dalam meningkatkan prestasi belajar, seseorang juga memiliki faktor internal atau faktor yang ada dalam dirinya sendiri. Sejalan dengan Slameto (2010) bahwa faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar salah satunya adalah motivasi belajar. Menurut Mc. Donald (dalam Djamarah, 2008) motivasi belajar adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Perubahan energi dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktifitas nyata berupa kegiatan fisik. Selain itu Winkel (2004) berpendapat bahwa motivasi belajar adalah sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri anak yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah kepada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki anak tercapai. Ketika anak terdorong atau termotivasi dalam hal belajar, maka anak akan benar-benar memusatkan perhatiannya dalam belajar serta bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan yang diinginkannya.

Dorongan atau motivasi yang dimiliki siswa dapat membangun semangat siswa dalam mencapai prestasi yang baik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Nurdin (2015) bahwa terdapat hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar. Hal ini berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang diperoleh. Selanjutnya Nurdin (2015) juga mengemukakan bahwa tindakan belajar yang memotivasi anak dapat mendorong anak untuk memenuhi kebutuhannya, sehingga tindakan itu tertuju ke arah suatu tujuan yang diharapkan (Nurdin, 2015). Dengan motivasi belajar yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi maka anak akan memiliki keinginan untuk berhasil dan mencapai tujuan yakni prestasi belajar.

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan, peneliti ingin meneliti tentang “hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru”.

B. Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMA N 12 Pekanbaru?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk meneliti apakah ada hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMA N 12 Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian ini telah banyak dikembangkan, salah satu penelitian mengenai motivasi belajar adalah Penelitian Miru (2009) dengan judul *Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Instalasi Listrik Siswa SMK Negeri 3 Makasar*. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar. Persamaan penelitian variabel bebas dan terikat yang sama yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan motivasi belajar dan prestasi belajar. Perbedaan penelitian ini hanya menggunakan dua variabel motivasi belajar dan prestasi belajar tidak menggunakan dukungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial orangtua dan lokasi penelitian ini dilakukan di SMA N 12 Pekanbaru sedangkan penelitian dilakukan di SMK Negeri 3 Makasar.

Penelitian Hardjo, dkk. (2014) dengan judul *Hubungan anatara kebiasaan belajar dan dukungan orangtua dengan prestasi belajar*. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dengan prestasi belajar. Persamaan penelitian variabel bebas dan terikat yang sama yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan dukungan sosial orangtua dan prestasi belajar yang membedakan penelitian ini hanya menggunakan dua variabel tidak menggunakan variabel motivasi belajar dan lokasi penelitian ini dilakukan di SMA N 12 Pekanbaru sedangkan Penelitian dilakukan di SMP Negeri V Stabat.

Penelitian Nurdin (2015) dengan judul *Hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan*. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. Persamaan penelitian variabel bebas dan terikat yang sama yaitu sama-sama meneliti tentang hubungan motivasi belajar dan prestasi belajar. Perbedaan penelitian ini hanya menggunakan dua variabel tidak menggunakan variabel dukungan sosial orangtua dan lokasi penelitian ini dilakukan di SMA N 12 Pekanbaru sedangkan Penelitian dilakukan di SMP Pabuaran Bogor.

Penelitian Romandhon (2013) dengan judul *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Mata Pelajaran Ekonomi*. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini memiliki persamaan variabel motivasi belajar dan prestasi belajar, yang membedakan penelitian ini hanya menggunakan dua variabel tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan variabel dukungan sosial orangtua dan lokasi penelitian ini dilakukan di SMA N 12 Pekanbaru sedangkan Penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Batealit Jepara.

Perbedaan penelitian-penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan penelitian terletak pada variabel bebas, yakni peneliti menggunakan dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Selain itu juga berbeda pada waktu penelitian, tempat penelitian dan subjek penelitian.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan dan memperkaya hasil penelitian, serta menambah wacana mengenai hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi SMA Negeri 12 Pekanbaru

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memperhatikan dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Prestasi Belajar Matematika

1. Defenisi Prestasi Belajar Matematika

Syah (2014) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perubahan ranah psikologis sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa yang tercapai dalam kurun waktu tertentu. Djamarah (2006) mengemukakan bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Suryabrata (2006) menyatakan prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari suatu latihan pengalaman yang harus didukung oleh kesadaran.

Prestasi belajar merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar. Menurut Hamalik (2009) belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukannya hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuannya.

Menurut Tu'u (2004) prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran dan lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar yang diperoleh siswa terkait dengan proses belajarnya dapat dinyatakan dalam nilai rapor (Ghufron & Risnawati, 2012). Prestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu yang disebabkan oleh proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar sehingga dipandang sebagai bukti usaha yang diperoleh siswa/i peserta didik (Sobur, 2003).

Matematika adalah sebagai satu bidang ilmu yang merupakan alat piker, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsurnya logika dan intuisi, analisi dan kontruksi, generalisasi dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, aljabar, geometri dan analisis (Uno, 2008).

Belajar matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengintruksi pengetahuan sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika (Susanto, 2013).

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa dalam belajar matematika yang ditunjukan dalam bentuk simbol angka yang dinyatakan dalam bentuk nilai tes, ujian atau rapor sebagai cerminan kemampuan yang dimiliki siswa dalam menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru.

Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar

Djamarah (2011) menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar antara lain :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Lingkungan tempat anak didik hidup dan berinteraksi dalam mata rantai kehidupan yang disebut ekosistem. Saling ketergantungan antara lingkungan biotik tidak dapat dihindari selama hidup anak didik tidak bisa menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Interaksi dari kebudayaan. Interaksi dari keduanya selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik.

1) Lingkungan alami

Lingkungan hidup adalah lingkungan tempat tinggal anak didik, hidup dan berusaha didalamnya. Kondisi lingkungan yang baik, nyaman, udara yang segar dapat membantu anak didik didalam proses belajar. Kesejukan lingkungan membuat anak didik betah tinggal didalamnya sehingga akan berpengaruh terhadap belajar anak didik disekolah.

2) Lingkungan sosial budaya

Sebagai makhluk *homo socius* yang berkecendrungan untuk hidup bersama satu sama lainnya anak didik tidak bisa dilepaskan diri dari ikatan sosial. Sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku anak didik untuk tunduk pada norma-norma sosial, susila, dan hukum yang berlaku dalam masyarakat yang terbentuk dari keluarga. Keluarga yang morat-marit keadaan ekonominya, pertengakran suami istri, perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan perilaku yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang baik dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.

b. Faktor Intrumental

Setiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai. Dalam rangka melakukan kearah itu perlu seperangkat kelengkapan dalam berbagai bentuk dan jenisnya.

1. Kurikulum

Kurikulum adalah *a plan for learning* yang merupakan unsur substansial dalam pendidikan. Tanpa kurikulum kegiatan belajar mengajar tidak adapat berlangsung. Muatan kurikulum akan mempengaruhi intensitas belajar frekuensi belajar anak didik dan diakui dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik disekolah.

2. Program

Setiap sekolah mempunyai program pendidikan yang disusun untuk dijalankan demi kemajuan pendidikan. Keberhasilan pendidikan disekolah tergantung dari baik tidaknya program pendidikan yang dirancang. Program pengajaran yang guru buat untuk mempengaruhi kemana proses belajar itu berlangsung.

3. Sarana dan fasilitas

Sarana mempunyai arti penting dalam pendidikan. Sarana dan fasilitas mempengaruhi kegiatan belajar mengajar disekolah. Kesesuaian ruang kelas dengan jumlah anak didik akan meningkatkan mutu pendidikan. Serta kelengkapan fasilitas belajar mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disekolah seperti buku-buku, alat peraga, dan laboratorium. Anak didik tentu dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila sekolah dapat memenuhi segala kebutuhan belajar anak didik.

4. Guru

Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Guru yang professional dan memiliki kompetensi sosial yang tinggi akan mempengaruhi hasil belajar anak didik.

c. Fisiologis

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indera.

d. Psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Faktor psikologis terbagi menjadi lima, antara lain :

1. Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kecerdasan

Seseorang yang memiliki intelegensi baik (IQ-nya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya, orang yang intelegensinya rendah cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berpikir, sehingga prestasi belajarnya rendah.

3. Bakat

Bakat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar seseorang. Belajar pada bidang yang sesuai dengan bakat memperbesar kemungkinan berhasilnya usaha itu sendiri.

4. Motivasi

Motivasi adalah kondisi psikologis seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Hasil belajar akan meningkat jika motivasi belajar bertambah.

5. Kemampuan kognitif

Ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada anak didik untuk dikuasai. Kemampuan kognitif yang harus dikuasai yaitu persepsi, mengingat dan berpikir.

Ragam Evaluasi Hasil Belajar

Menurut Syah (2010:) ragam evaluasi hasil belajar terbagi dalam beberapa bagian sebagai berikut:

a. *Pre-test* dan *post test*

Kegiatan pretes dilakukan guru secara rutin pada setiap akan memulai penyajian materi baru. Tujuan ialah untuk mengidentifikasi taraf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan siswa mengenai bahan yang akan disajikan. *Post test* adalah kebalikan dari *pretest*, yakni kegiatan evaluasi yang dilakukan gurupada setiap akhir penyajian materi. Tujuannya adalah untuk mengetahui taraf penguasaan siswa atas materi yang telah diajarkan.

b. Evaluasi persyaratan

Evaluasi ini sangat mirip dengan *pretest*. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi penguasaan siswa atas materi lama yang mendasari materi baru yang diajarkan.

c. Evaluasi diagnostik

Evaluasi ini dilakukan setelah selesai penyajian sebuah satuan pelajaran dengan tujuan mengidentifikaasi bagian-bagian tertentu yang belum dikuasai siswa. Instrumen evaluasi jenis ini dititikberatkan pada bahasan tertentu yang dipandang telah membuat siswa mendapatkan kesulitan.

d. Evaluasi formatif

Evaluasi jenis ini kurang sama dengan ulangan yang dilakukan pada setiap penyajian satuan pelajaran atau modul. Tujuannya ialah untuk memperoleh umpan balik yang mirip dengan evaluasi diagnostik, yakni untuk mengdiagnosis (mengetahui penyakit/ kesulitan) kesulitan belajar siswa. Hasil diagnostik tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan rekayasa pangajaran remedial (perbaikan).

e. Evaluasi sumatif

Evaluasi ini lazim dilakukan pada akhir semester atau akhir tahun ajaran. Hasilnya dijadikan bahan laporan resmi mengenai kinerja akademik siswa dan bahan penentu naik atau tidaknya siswa kelas yang lebih tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. UAN/UN

Ujian akhir nasional atau ujian nasional (UN) pada prinsipnya sama dengan evaluasi asumatif dalam arti sebagai alat penentu kenaikan status siswa namun UAN yang mulai diberlakukan pada tahun 2002 itu dirancang untuk siswa yang telah menduduki kelas tinggi pada suatu jenjang pendidikan.

Dalam penelitian pengukuran prestasi belajar menggunakan penilaian sebagai pengukur keberhasilan menggunakan evaluasi sumatif, yaitu mengenai kinerja akademik siswa dan bahan penentu naik atau tidaknya siswa kelas yang lebih tinggi. Dalam penelitian ini menggunakan nilai prestasi belajar matematika karena pelajaran matematika merupakan pelajaran yang penting, seperti yang di ungkapkan Syah (2010) pelajaran matematika merupakan inti yang merupakan kunci pintu pengetahuan-pengtahuan lainnya.

4. Batas Minimal Prestasi Belajar

Syah (2010) menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan setelah mengikuti proses belajar mengajar. Diantara norma-norma pengukuran tersebut ialah :

- a. Norma dengan skala dari 0 sampai 10.
- b. Norma dengan skala dari 0 sampai 100.

Angka terendah yang menanyakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55-60. Alhasil pada prinsipnya jika seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab instrumen evaluasi dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar. Namun demikian kiranya perlu dipertimbangkan oleh para guru sekolah penetapan *passing grade* yang lebih tinggi (misalnya 65 atau 70) untuk pelajaran inti (*core subject*). Pelajaran-pelajaran inti ini meliputi antara lain bahasa dan matematika, karena kedua bidang studi ini (tanpa mengurangi bidang studi lainnya) merupakan “kunci pintu” pengetahuan-pengetahuan lainnya. Pengkukusan *passing grade* seperti ini sudah berlaku umum di negara-negara maju meningkatkan kemajuan siswa dalam bidang-bidang studi lainnya.

B. Pengertian Dukungan Sosial Orangtua

1. Dukungan Sosial Orangtua

Sarafino (1997) menggambarkan dukungan sosial sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun bantuan yang diterima individu dari orang lain maupun kelompok. Sarafino (1997) juga mengatakan bahwa setiap fungsi sosial memiliki sumber dukungan yang berbeda, agar fungsi dapat berjalan dengan baik maka harus ada sumber bagi individu untuk mendapatkan dukungan sosial. Orang yang memberikan dukungan sosial disebut sumber dukungan sosial. Menurut Baron & Byrne (2005) dukungan sosial adalah kenyamanan secara fisik dan psikologis yang diberikan oleh teman atau anggota keluarga. Dukungan sosial dapat diperoleh dari orang-orang terdekat yaitu teman, pasangan, keluarga dan orangtua.

Santrock (2002) juga menjelaskan bahwa dukungan sosial merupakan informasi dan umpan balik dari orang lain bahwa ia dicintai dan diperhatikan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ia memiliki harga diri dan dihargai, serta merupakan bagian dari komunikasi dan kewajiban bersama. Selanjutnya Cobb (dalam Smet, 1994) menekankan orientasi subjektif yang memperlihatkan bahwa dukungan sosial itu terdiri atas informasi yang menuntut orang meyakini bahwa ia diurus dan disayangi.

Maka dapat disimpulkan dukungan sosial orangtua adalah suatu pemberian orangtua yang dirasakan oleh individu sebagai bantuan baik secara fisik maupun psikologis, secara verbal maupun nonverbal dalam bentuk informasi atau tanggapan yang bermanfaat bagi individu sehingga individu merasa dihargai, dicintai dan diperhatikan yang didapat oleh individu dari orang tuanya.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Sarafino (1997) mengemukakan beberapa aspek dukungan sosial anatara lain:

a. Dukungan emosional

Dinyatakan dalam bentuk bantuan yang memberikan dorongan untuk memberikan kehangatan dan kasih sayang, memberikan perhatian, percaya terhadap individu serta pengungkapan simpati.

b. Dukungan penghargaan

Dukungan penghargaan dapat diberikan melalui penghargaan atau penilaian yang positif kepada individu, dorongan maju dan semangat atau persetujuan mengenai ide atau pendapat individu, serta melakukan perbandingann positif terhadap orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dukungan instrumental

Mencakup bantuan langsung, seperti memberikan pinjaman uang atau menolong dengan melakukan suatu pekerjaan guna menyelesaikan tugas-tugas individu.

d. Dukungan informasi

Memberikan informasi, nasehat, sugesti ataupun umpan balik mengenai apa yang sebaiknya dilakukan oleh orang lain yang membutuhkan.

e. Dukungan jaringan sosial

Jenis ini diberikan dengan cara membuat kondisi agar seseorang menjadi bagian dari kelompok yang memiliki persamaan minat dan aktifitas sosial. Dukungan jaringan sosial juga disebut sebagai dukungan persahabatan yang merupakan suatu interaksi sosial yang positif dengan orang lain, yang memungkinkan individu dapat menghabiskan waktu dengan individu lain dalam suatu aktifitas sosial maupun hiburan.

Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Sosial Orangtua

Sarafino (1997) mengemukakan bahwa tidak semua individu mendapatkan dukungan sosial yang mereka butuhkan, banyak faktor yang menentukan seseorang menerima dukungan sosial yaitu :

a. Penerima dukungan

Seseorang tidak mungkin menerima dukungan sosial jika mereka tidak ramah, tidak pernah menolong dan tidak pernah membiarkan orang lain mengetahui bahwa dia membutuhkan bantuan. Beberapa orang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlalu *asertive* untuk meminta bantuan orang lain atau adanya perasaan bahwa mereka harus mandiri, tidak membebani orang lain atau perasaan tidak nyaman menceritakan pada orang lain atau tidak tahu akan bertanya kepada siapa.

b. Penyedia dukungan.

Seseorang yang harusnya menjadi penyedia dukungan mungkin saja tidak mempunyai sesuatu yang dibutuhkan orang lain atau mungkin mengalami stres sehingga tidak memikirkan orang lain atau bisa saja tidak sadar akan kebutuhan orang lain.

c. Faktor komposisi dan struktur jaringan sosial

Hubungan yang dimiliki individu dengan orang-orang dalam keluarga dan lingkungan. Hubungan ini dapat bervariasi dalam ukuran (jumlah orang yang berhubungan dengan individu). Frekuensi hubungan (seberapa sering individu bertemu dengan orang-orang tersebut), komposisi (apakah orang tersebut keluarga, teman, rekan kerja) dan intimasi (kedekatan hubungan individu dan kepercayaan satu sama lain).

C. Motivasi Belajar

Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald (dalam Djamarah, 2008) motivasi belajar adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Perubahan energi dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Sejalan dengan pendapat Sardiman (2012) mengatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan keinginan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Sudarwan (2002) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Poerwanto (2007) motivasi adalah pendorong suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak untuk melakukan sesuatu sehingga mencapai atau tujuan tertentu. Gray (dalam Winardi, 2002) motivasi merupakan sejumlah proses yang bersifat internal atau eksternal bagi seorang individu yang menyebabkan timbulnya sikap antusiasme dan persistensi, dalam hal melaksanakan kegiatan-kegiatan tertentu.

Dari beberapa pengertian menurut ahli diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri individu maupun dari luar dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu dan menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan sehingga tujuan yang dikehendaki subjek itu dapat tercapai.

Ciri-ciri Motivasi Belajar

Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar yang tinggi menurut Sardiman (2011) adalah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tekun menghadapi tugas

Tidak mudah putus asa, tidak cepat puas atas prestasi yang diperoleh. Yaitu, tidak lekas putus asa, dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama. bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dan tidak pernah berhenti sebelum selesai.

- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan

Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin atau tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai.

- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah

Menunjukkan kesukaan kepada suatu hal misalnya menyelesaikan bermacam-macam masalah yang ada pada soal-soal.

- d. Lebih senang bekerja sendiri

Tidak tergantung pada orang lain.

- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (kreatif)

Hal yang bersifat mekanisme, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif

- f. Dapat mempertahankan pendapat

Jika sudah yakin akan sesuatu maka dapat mempertahankan pendapat ia miliki, memiliki pendirian yang tetap

- g. Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan.

Dari ciri-ciri motivasi belajar diatas, peneliti menggunakan teori dari Sardiman (2012) karena aspek-aspek yang dibahasnya mencakup apa yang diingin diteliti peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 Factor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Djamarah (2008) mengungkapkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah :

a. Faktor intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

b. Faktor ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila anak didik menepatkan tujuan belajarnya diluar factor-faktor situasi belajar (*resident in some factors outside the learning situation*). Anak didik belajar, dan sebagainya.

Motivasi ekstrinsik tidak selalu buruk akibatnya, motivasi ekstrinsik sering digunakan karena bahan peajaran kurang menarik perhatian anak didik atau karena sikap tertentu pada guru atau orang tua. Baik motivasi ekstrinsik yang positif maupun motivasi ekstrinsik yang negatif, sama-sama mempengaruhi sikap dan perilaku anak didik. angka, ijazah, pujian, hadiah berpengaruh positif dengan merangsang anak didik untuk giat belajar.

Dalam pandangan ini, murid ingin percaya bahwa mereka lakukan suatu karena kemauan sendiri, bukan karena kesuksesan atau imbalan eksternal. Para periset menemukan bahwa motivasi internal dan minat instrinsik dalam tugas sekolah naik apabila murid punya pilihan dan peluang untuk mengambil tanggung jawab personal atas pemebeljaran mereka (Glornick dalam Santrock, 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Djamarah (2008) baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sama-sama berfungsi sebagai pendorong, penggerak, dan pengarah perbuatan. Adanya fungsi motivasi dalam belajar antara lain :

a. Motivasi sebagai pendorong

Anak yang awalnya tidak ada hasrat untuk belajar tetapi karena ada sesuatu yang dicari munculah motivasinya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu adalah untuk memastikan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari. Sesuatu yang belum diketahui, itu akhirnya mendorong kearah perbuatan dalam belajar. Jadi motivasi berfungsi sebagai pendorong yang mempengaruhi sikap apa yang seharusnya diambil oleh anak dalam belajar.

b. Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dalam hal ini anak sudah dilakukan aktivitas belajar dengan bersungguh-sungguh, oleh karena itu anak tahu apa yang akan diperbuatnya pada saat dalam belajar.

c. Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Anak yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang harus diabaikan. Anak yang ingin mendapatkan sesuatu dari hasil belajarnya itu merupakan tujuan dari belajar yang akan dicapai oleh anak.

5 Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Djamarah (2008) mengemukakan prinsip-prinsip motivasi dalam belajar, sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas
- b. Motivasi intrinsik lebih utama dari motivasi ekstrinsik dalam belajar
- c. Motivasi berupa pujian lebih baik dari pada hukuman
- d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
- e. Motivasi dapat memupuk optimism dalam belajar
- f. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

Bentuk-bentuk Motivasi Belajar

Ada beberapa bentuk motivasi belajar (Djamarah, 2008), sebagai berikut :

- a. Memberi angka. Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar mereka dimasa mendatang
- b. Hadiah. Dalam dunia pendidik, hadiah bisa disajikan sebagai alat motivasi. Hadiah dapat diberikan kepada anak didik yang berprestasi tinggi, rangking satu, dua dan tiga dari anak didik lainnya. Sebagai penghargaan atas prestasi mereka dalam belajar, uang beasiswa supersemar pun mereka terima setiap sebulan dengan jumlah dan jangka waktu yang ditentukan.
- c. Kompetisi. Kompetisi kompetisi adalah persaingan, dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong anak didik mereka bergairah belajar. Persaingan, baik dalam bentuk individu maupun kelompok diperlukan dalam pendidikan.
- d. *Ego-involment*. Menumbuhkan kesadaran kepada anak didik agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memberikan ulangan. Ulangan bisa disajikan sebagai alat motivasi. Anak didik biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan.
- f. Mengetahui hasil. Dengan mengetahui hasil anak didik terdorong lebih giat.
- g. Pujian. Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Pujian adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang terbaik.
- h. Hukuman. Meskipun hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif, tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijak akan merupakan alat motivasi yang baik dan efektif.
- i. Hasrat untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti adanya unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar.
- j. Minat. Minat adalah kecendrungan yang menetap untuk memperhatikan dan menengah beberapa aktivitas.
- k. Tujuan yang diakui. Tujuan yang diakui dan diterima baik oleh anak didik merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, dirasakan anak sangat berguna dan menguntungkan, sehingga menimbulkan gairah untuk terus belajar.

D. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan didalam penelitian ini mengacu pada teori Serafino (1997) untuk dukungan sosial, Sardiman (2012) untuk motivasi belajar dan Syah (2014) untuk prestasi belajar.

Syah (2014) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perubahan ranah psikologis sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa yang tercapai dalam kurun waktu tertentu. Suryabrata (2006) menyatakan prestasi belajar adalah hasil yang dicapai dari suatu latihan pengalaman yang harus didukung oleh kesadaran. Prestasi belajar yang didapatkan siswa menjadi tolak ukur pencapaian siswa dalam belajar. Namun pada kenyataannya prestasi belajar siswa masih banyak yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan termasuk prestasi belajar pada mata pelajaran matematika.

Hasil prestasi belajar matematika kurang memuaskan salah satunya ada di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Keberhasilan seorang siswa dalam kegiatan pembelajaran salah satunya dapat dilihat melalui nilai-nilai yang diperoleh dalam bentuk hasil UTS secara periodik angka-angka tersebut telah mencerminkan prestasi belajar. Dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa terdapat faktor yang mempengaruhinya. Djamarah (2011) mengemukakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor lingkungan dan faktor instrumental. Lingkungan terkecil dari siswa adalah keluarga yang sangat berperan dalam kehidupan siswa. Slameto (2010) mengemukakan bahwa pertama kali anak berkembang adalah dilingkungan keluarga maka dari itu keluarga merupakan faktor penting untuk membuat pertumbuhan anak menjadi lebih baik atau buruk tergantung apa yang diberikan pada anak tersebut, karna anak biasanya menirukan apa yang mereka lihat. Dalam hal ini orangtua mempunyai peran yang cukup penting dalam keberhasilan belajar anak. Terkait dengan faktor prestasi belajar orang tua menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam keluarga anak membutuhkan rasa nyaman, mendapat perhatian dan dihargai karena hal tersebut akan membuat anak lebih bersemangat dalam belajar sehingga mendapat prestasi belajar yang baik. Hal ini biasanya didapatkan dari dukungan sosial yang diberikan orangtua. Sarafino (1997) menggambarkan dukungan sosial sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan ataupun bantuan yang diterima individu dari orang lain maupun kelompok. Sarafino (1997) juga mengatakan bahwa setiap fungsi sosial memiliki sumber dukungan yang berbeda, agar fungsi dapat berjalan dengan baik maka harus ada sumber bagi individu untuk mendapatkan dukungan sosial. Orang yang memberikan dukungan sosial disebut sumber dukungan sosial.

Aspek dukungan emosional yang terdapat dalam dukungan sosial orangtua dapat mendukung prestasi belajar. Dalam mencapai prestasi belajar matematika dibutuhkan sebuah kehangatan, kasih sayang, dan mendapatkan perhatian. Terlebih lagi pada masa ini siswa SMA berada pada periode perkembangan remaja. Pada masa transisi ini, remaja dipandang dari dua sisi yang berlainan, di satu sisi remaja ingin menjadi seorang yang mandiri tanpa bantuan orangtuanya, tetapi di sisi lain remaja masih membutuhkan bantuan dari orang tuanya. Oleh sebab itu, orangtua memiliki peran penting sebagai manajer terhadap peluang-peluang yang dimiliki remaja, mengawasi relasi sosial remaja, dan sebagai inisiator dan pengatur dalam kehidupan (Santrock, 2007). Bantuan tersebut berupa dukungan emosional. Ketika siswa mendapatkan perhatian, empati, serta kepedulian yang didapatkan dari orang tuanya akan berpengaruh terhadap psikologis siswa. Hal ini sejalan dengan faktor yang dikemukakan

Djamarah (2011) bahwa faktor instrumental merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan salah satunya kondisi psikologis siswa.

Selain dukungan emosional juga dibutuhkan dukungan instrumental yakni mencakup bantuan langsung, seperti memberikan pinjaman uang atau menolong dengan melakukan suatu pekerjaan guna menyelesaikan tugas-tugas individu (Djamarah, 2011). Ketika sarana dan prasarana yang menunjang prestasi belajar siswa tercukupi serta siswa merasa mendapatkan bantuan dari orangtuanya akan mendorong siswa dalam berusaha mendapatkan prestasi belajar yang baik. Sebaliknya jika fasilitas belajar tidak lengkap dapat mengganggu proses belajar, sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa (Djamarah dan Zain, 2009). Dukungan instrumental yang dapat ditunjukkan orangtua juga dapat ditunjukkan melalui dukungan dengan orangtua memberikan izin untuk anak mengikuti les tambahan, belajar kelompok yang akan membantu pengetahuan siswa terhadap pelajarannya. Selain itu keadaan yang baik, nyaman, udara yang segar dapat membantu anak didik didalam proses belajar. Hal ini sesuai dengan faktor yang dikemukakan Djamarah (2011) bahwa faktor lingkungan alami dan faktor instrumental menjadi faktor pendukung prestasi belajar yakni sarana dan fasilitas.

Selain itu dalam menunjang prestasi belajar dibutuhkan dukungan informasi yang didapatkan dari orang tua berupa nasehat yang mendidik serta orang tua diharapkan menjadi pendengar yang baik atas masalah dan hambatan anak dalam belajar. Siswa yang memiliki hubungan dekat dengan keluarga terutama orangtua akan meningkatkan kemampuan-kemampuan dalam belajar melalui informasi, nasehat yang mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Hardjo, dkk, (2014) dengan judul “hubungan antara kebiasaan belajar dan dukungan orangtua dengan prestasi belajar”. Hardjo, dkk, (2014) menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orangtua dengan prestasi belajar. Hal ini berarti bahwa semakin besar dukungan sosial orangtua terhadap anak maka semakin baik hasil prestasi belajar yang dicapai.

Selain dukungan sosial orangtua terdapat faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan salah satu aspek yang penting yang berasal dari diri yang harus dimiliki oleh siswa. Menurut Mc. Donald (dalam Djamarah, 2008) motivasi belajar adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Perubahan energi dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik.

Selanjutnya Sardiman (2012) mengatakan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dari dalam diri siswa yang menimbulkan keinginan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Ketika siswa memiliki motivasi belajar maka siswa akan lebih giat dalam belajar. Motivasi merupakan salah satu faktor penentu dan berfungsi menimbulkan, mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan, gigih, tidak mudah menyerah, giat dalam belajar untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika siswa memiliki motivasi belajar, siswa akan menunjukkan ciri-ciri seperti tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, senang bekerja mandiri, cepat bosan dengan tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat, senang memecahkan masalah. Sebagaimana yang dikemukakan Sardiman (2011) bahwa ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar yang tinggi adalah tekun menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja sendiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin (Kreatif), dapat mempertahankan pendapat, dan tidak mudah melepaskan apa yang diyakini. senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Dalam mendapatkan prestasi belajar yang tinggi dibutuhkan sesuatu yang dapat menjadi penggerak bagi siswa untuk giat dalam belajar. Dimyati dan Moedjiono (2006) menjelaskan bahwa siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan, ketekunan, kesadaran dan kekuatan mental. Kekuatan inilah yang disebut motivasi belajar. Sejalan dengan faktor prestasi belajar yang dijelaskan Djamarah (2011) bahwa salah satu faktor prestasi belajar yakni faktor instrumental yang didalamnya terdapat unsur motivasi yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Penelitian ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurdin (2015) “Hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa”. Nurdi (2015) menemukan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Artinya apabila motivasi belajar

siswa baik maka prestasi belajar yang diperoleh siswa juga akan baik, sedangkan apabila motivasi belajar siswa masih kurang baik maka prestasi belajar yang diperoleh siswa akan kurang baik pula.

Dari penjelasan diatas mengenai dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa tersebut. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sartika (2016) bahwa ada pengaruh positif antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

E. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori kerangka berpikir, pada penelitian ini diajukan hipotesis sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru
2. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan prestasi belajar matematika dengan prestasi belajar SMA Negeri 12 Pekanbaru
3. Terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan teknik korelasional. Penelitian korelasional dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua ataupun beberapa variabel. Penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi dalam satu variabel atau lebih variabel lain berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2013).

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui tingkat hubungan antara variabel persepsi siswa terhadap dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa.

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013).

Variabel Bebas (X_1) : Dukungan sosial orangtua

Variabel Bebas (X_2) : Motivasi Belajar

Variabel Terikat (Y) : Prestasi belajar Matematika

C. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini definisi operasional dari variabel yang diteliti adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi Belajar Matematika

Prestasi belajar matematika adalah hasil belajar matematika yang telah dicapai oleh siswa yang ditunjukkan melalui nilai Ujian Tengah Semester (UTS) yang diberikan guru berdasarkan apa yang telah diupayakan siswa seperti tugas yang dikerjakan, kemampuan memahami pelajaran, dan hasil nilai ujian siswa.

Dukungan Sosial Orangtua

Dukungan sosial orangtua adalah suatu bentuk tingkah laku yang diberikan orangtua yang dapat menumbuhkan perasaan nyaman dan membuat individu percaya bahwa individu tersebut dihargai, dihormati, dicintai dan disayangi.

Adapun aspek-aspek dukungan sosial sebagai berikut :

- a. Dukungan emosional
- b. Dukungan penghargaan
- c. Dukungan instrumental
- d. Dukungan informasi
- e. Dukungan jaringan sosial

Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari diri siswa maupun dari luar siswa yang mampu membuat siswa melakukan usaha dalam belajar sehingga terciptanya tujuan belajar yang baik.

Adapun aspek-aspek motivasi belajar sebagai berikut :

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d. Lebih senang bekerja sendiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapat
- g. Tidak mudah melepasi apa yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS di SMA N 12 Pekanbaru, yang terdiri dari enam kelas, yaitu X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4, X IPS 5, dan X IPS 6 sebanyak 219 siswa. Populasi data prestasi belajar matematika siswa dapat dilihat pada table 3.1 sebagai berikut :

Tabel 3.1

Data prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru

Kelas	Jumlah
X IPS I	37
X IPS II	36
X IPS III	37
X IPS IV	36
X IPS V	37
X IPS VI	36
Jumlah	219 Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2013). Sampel yang disajikan subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS 4, X IPS 5, dan X IPS 6 sebanyak 109 siswa.

E. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan suatu proses seleksi sampel yang dibutuhkan dalam penelitian dari populasi yang ada, sehingga jumlah sampel yang mewakili keseluruhan populasi yang ada (Sugiyono, 2015).

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik *cluster sampling* (area sampling). Teknik *cluster sampling* yaitu teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang diteliti atau sumber data sangat luas. Untuk menentukan penduduk mana yang akan disajikan sumber data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan. Teknik sampling daerah ini digunakan melalui dua tahap, yaitu tahap pertama menentukan sampel daerah, dan tahap berikutnya menentukan orang-orang yang ada pada daerah itu secara sampling juga (Sugiyono, 2013).

F. Metode Pengumpulan Data

1. Alat Ukur

Seperti yang dikemukakan Sugiyono (2013), pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai sumber dan berbagai cara. Metode pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam skala ini aitem yang disajikan berupa pernyataan *favorable* dan *unfavorable* yang memiliki 4 alternatif jawaban sebagai berikut :

Tabel 3.2

Alternatif Jawaban Instrumen Dan Penilaian Seluruh Aitem

Alternatif Jawaban	Bobot Aitem	
	F (<i>Favorable</i>)	UF (<i>Unfavorable</i>)
Sanagat sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Kurang Sesuai	2	3
Tidak Sesuai	1	4

a. Skala Dukungan Sosial Orangtua

Skala dalam penelitian dibuat sendiri oleh peneliti, mengacu pada teori Sarafino dengan beberapa aspek yakni, dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial.

Table 3.3

BluePrint Skala Variabel (X_1) Dukungan Sosial Orangtua

No	Aspek	Indikator	Butir Aitem		Jlh
			F	UF	
1	Dukungan Emosional	Empati	1,2	3,4	4
		Rasa kepedulian	5,6	7,8	4
		Perhatian.	9,10	11,12	4
		Penghargaan atau Penilaian Positif.	13,14	15,16	4
2	Dukungan Penghargaan	Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang.	17,18	19,20	4
3	Dukungan intrumental	Bantuan suatu benda.	21,22	23,24	4
		Memberikan pertolongan	25,26	27,28	4
4	Dukungan informasi	Memberikan nasehat.	29,30	31,32	4
		Memberikan petunjuk	33,34	35,36	4
		Memberikan saran-saran.	37,38	39,40	4
5	Dukungan jaringan sosial	Menghabiskan waktu bersama	41,42	43,44	4
Jumlah					44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Skala Motivasi Belajar

Skala penelitian dibuat sendiri oleh peneliti, mengacu pada teori Sardiman yang terdiri dari 7 aspek yakni, tekun menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja sendiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin (kreatif), dapat mempertahankan pendapat dan tidak mudah melepaskan apa yang diyakini senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Tabel. 3.4
Blue Print Varibel (X_2) Motivasi Belajar

No	Kriteria	Butir aitem		Jlh
		F	UF	
1	Tekun menghadapi tugas	1,3	2,4,5	5
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	6,7	8,9,10	5
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	11,12	13,14,15	5
4	Lebih senang bekerja sendiri	16,17	18,19,20	5
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (kreatif)	21,22	23,24,25	5
6	Dapat mempertahankan pendapat	26,27	28,29,30	5
7	Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	31,32	33,34,35	5
Jumlah				35

c. Alat ukur Prestasi Belajar

Alat ukur pada prestasi belajar matematika (Y) siswa dilihat dari nilai matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru yang didapatkan melalui nilai murni Ujian Tengah Semester (UTS) siswa.

G. Validitas dan Reabilitas

Reabilitas

Salah satu ciri instrumen ukur yang berkualitas baik adalah reliabel, yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran kecil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Azwar (2013), reabilitas adalah keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Koefisien realibilitas (r_{xx}) berada dalam rentang angka 0 sampai dengan 1,00.

Sekalipun bila koefisien realibilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel. Uji coba alat ukur diberikan siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru. Uji reliabelitas dalam penelitian dilakukan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan komputerisasi SPSS 20.0 for windows.

Setelah melakukan uji reliabilitas terhadap data *try out*, maka dapat digambarkan realibilitas dari setiap variabel penelitian adalah sebagai berikut :

Table 3.5
Hasil uji reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
Dukungan Sosial Orangtua	26	0,865
Motivasi Belajar	18	0,894

Berdasarkan table 3.5 dapat dilihat nilai koefisien (r_{xx}) pada variabel dukungan sosial orangtua sebesar 0,865, koefisien (r_{xx}) pada variabel motivasi belajar sebesar 0,894. Maka dapat disimpulkan reliabilitas instrumen telah teruji sehingga layak untuk digunakan sebagai instrument dalam penelitian.

Validitas

Validitas adalah proses pengujian untuk mengetahui apakah skala mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurannya. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu relevansi aitem dengan indikator keprilakuan dan dengan tujuan ukur yang mampu menilai apakah isi skala memang mendukung konstruk teoritik yang diukur (Azwar, 2017). Validitas isi dalam penelitian ini diukur dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan *professional judgment* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

3. Uji Daya Beda

Dalam seleksi aitem skala psikologi yang mengukur atribut efektif parameter yang paling penting adalah daya beda atau daya diskriminasi aitem. Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu dan kelompok individu yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keragaman atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi sistem total (Azwar, 2010). Menurut Azwar pada tahap ini paling tidak dilakukan seleksi aitem berdasarkan daya beda (daya diskriminasi).

Dalam penelitian ini dilakukan uji daya beda aitem kedua skala, yaitu skala dukungan sosial dan skala motivasi belajar. Biasanya pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total digunakan batasan $r_{xy} > 0,30$ atau 0,25 (Azwar, 2010). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan korelasi aitem total yang digunakan yaitu 0,25.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 44 aitem skala dukungan sosial orangtua yang telah diujicobakan, terdapat 18 aitem yang gugur dan 26 aitem yang valid, dengan koefisien korelasi aitem di atas 0,25 yaitu berkisar antara 0,333 sampai dengan 0,630. Koefisien reliabilitas adalah 0,865. Rekapitulasi skala dukungan sosial orangtua setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Skala Dukungan Sosial Orangtua (Hasil *Try Out*)

No	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Total
			F	UF	F	UF	
1.	Dukungan emosional	Empati	-	3, 4	1,2	-	4
		Rasa kepedulian	6	7,8	5	-	4
		Perhatian	-	11	9,10	12	4
		Penghargaan atau penilaian positif	-	15,16	13,14	-	4
2	Dukungan penghargaan	Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki seorang	-	19,20	17,18	-	4
3	Dukungan intrumental	Bantuan suatu benda	22	23,24	21	-	4
		Memberi pertolongan	25,26	27,28	-	-	4
4	Dukungan informasi	Memberi nasehat	-	31,32	29,30	-	4
		Memberi petunjuk	-	35,36	33,34	-	4
		Memberi saran-saran	-	39,40	37,38	-	4
5	Dukungan jaringan sosial	Menghabiskan waktu bersama	41,42	43	-	44	4
Jumlah			6	20	16	2	44

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada ujicoba, maka disusun *blue print* skala dukungan sosial orangtua yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Skala Dukungan Sosial Orangtua (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Indikator	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Total
1.	Dukungan emosional	Empati	-	1,5	2
		Rasa kepedulian	4	3,2	3
		Perhatian	-	7	1
		Penghargaan atau penilaian positif	-	6,26	2
2	Dukungan penghargaan	Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki seorang	-	9,8	2
		Bantuan suatu benda	11	10,12	3
3	Dukungan intrumental	Memberi pertolongan	15,14	13,18	4
		Memberi nasehat	-	16,17	2
4	Dukungan informasi	Memberi petunjuk	-	19,20	2
		Memberi saran-saran	-	23,24	2
5	Dukungan jaringan sosial	Menghabiskan waktu bersama	25,22	21	3
Jumlah			6	20	26

Sementara itu, pada motivasi belajar dari 35 aitem yang telah diujicobakan, terdapat 17 aitem yang gugur dan 18 aitem yang valid dengan koefisien korelasi aitem diatas 0,25 yaitu berkisaran antara 0,397 sampai dengan 0,746. Koefisien reliabilitas adalah 0,894. Adapun rincian aitem yang valid dan gugur dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.8
Skala Motivasi Belajar (Hasil *Try Out*)

No	Aspek	Valid		Gugur		Total
		F	Uf	F	Uf	
1	Tekun menghadapi tugas	-	2,4,5	1,3	-	5
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	-	9	6,7	8,10	5
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	-	13,14,15	11,12	-	5
4	Lebih senang bekerja sendiri	-	19,20	16,17	18	5
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (kreatif)	-	23,24,25	21,22	-	5
6	Dapat mempertahankan pendapat	-	28,29,30	26,27	-	5
7	Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini	-	33,34,35	31,32	-	5
Jumlah			18	14	3	35

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur, maka disusun *blue print* skala konsep diri yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut ini:

Tabel 3.9
Skala Motivasi Belajar (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Favorable	Unfavorable	Total
1.	Tekun menghadapi tugas	-	1,5,6	3
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	-	18	1
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	-	3,2,4	3
4	Lebih senang bekerja sendiri	-	7,16	2
5	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin (kreatif)	-	11,15,17	3
6	Dapat mempertahankan pendapat	-	9,10,8	3
7	Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal,soal	-	12,13,14	3
Jumlah			18	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan alat ukur pada variabel prestasi belajar matematika (Y) siswa dilihat dari nilai matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru yang didapatkan melalui nilai UTS (Ujian Tengah Semester) siswa.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik perhitungan Regresi Berganda (*multiple regresi*) yaitu teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis hubungan antara satu variabel dependen dengan variabel bebas (hair dkk dalam Agung 2016).

Teknik *multiple regresi* digunakan pada hipotesis satu, sedangkan pada hipotesis dua dan tiga menggunakan teknik korelasi *product moment* yaitu teknik yang hanya melibatkan dua variabel (variabel bebas dan variabel tergantung). Analisis yang dilakukan menggunakan bantuan komputerisasi dengan aplikasi program (SPSS) *Statistical of Package for Social Science 20.0 for Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru. Artinya semakin tinggi dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar matematika pada siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.
2. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.
3. Tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan:

Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan dengan baik dukungan sosial orangtua yang telah diberikan, seperti menggunakan fasilitas yang diberikan orangtua untuk membantu dalam proses belajar, terutama belajar matematika agar prestasi belajar siswa menjadi lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi Orangtua

Diharapkan orangtua mampu mempertahankan dukungan sosial orangtua yang telah diberikan kepada anak. Selalu memberikan perhatian, membantu dan memfasilitasi siswa dalam meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik terutama dimatapelajaran matematika.

Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya, dan penelitian selanjutnya dapat mencari faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Adawiah, dkk, (2016). Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pkn Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Volume 6, Nomor 11, Mei 2016*.
- Agung, I.M. (2016). *Aplikasi SPSS:Pada Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al Mujthadad Press
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baron & Byrne (2005). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Desmita. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rosda
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah & Zain. (2009). *Strategi Belajar Mengejar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamyati & Moedjiono (2006). *Belajar dan Pemebelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Shufroon & Risnawati. (2012). *Gaya Belajar Kajian Teori*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hardjo, S. dkk (2014) Hubungan Antara Kebiasaan Dan dukungan Orangtua Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Program Studi Magister Psikologi Volume 6, No 2, Desember 2014*
- Maknunah, J. (2015). Hubungan Antara Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs AL Hidayah Karangploso. *Jurnal Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Miftahillah (2014). Hubungan Antara Bimbingan Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Di MI Nithomiah Jombang. *vol II, No. 2*

Miru, A.S (2009). Hubungan Antara Motivasi Belajar Terdapat Prestasi Belajar Mata diklat Instalasi Listrik Siswa SMK Negeri 3 Makasar. *Jurnal Medtek, Volume 1, Nomor 1.*

Nuridin. (2015). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. II No. 2 Juli 2015 Hal 99-106.*

Poerwodarminta, W.J.S. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Poerwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara

_____. (1985). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: CV Remadja Karya

Rakhmat, J. (2008). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Romandhon, I.M. (2013). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, Vol. 1 No. 2 Hal 82-90*

Ruseffendi. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.

Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi Kesebelas*. Jakarta: PT Erlangga

_____. (2004). *Educational Psychology* (3rd ed). New York: McGraw-Hill.

_____. (2003). *Adolescence : Perkembangan Remaja Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga

_____. (2002). *Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga

Sarafino. (1997). *Health psychology*. Canada: John Wiley & Sous, Inc.

Sardiman, A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

_____. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sri, F.K.A. (2012). Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Dukungan Sosial Oarngtua Denagn Prestasi Belajar Siswa SMA Di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan, Vol. 1, No. 03 Hal 1-5*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sartika, Q.D. dkk. (2016). Pengaruh Dukungan Orangtua dan Motivasi Belajar Terhadap Ips Siswa Kelas V SD Se-Gugus Kartini Kecamatan Buaya Kabupaten Kebumen. *Universitas PGRO Yogyakarta*
- Silalahi, Karlinawati., Eko. A Meinarno. (2010). *Keluarga Indonesia*. Jakarta: PT.Raja Grafindo
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Snmet, B. (1994). *Psikolgi Kesehatan*. Jakarta: Grasindo
- Sobur, Alex. (2016). *Psikologi Umum*. PT Pustaka Setia
- _____. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudarwan, D. (2002). *Motivasi Pendidikan*. Bandung: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono, (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____, (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV
- Suryabrata, S. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Susanto, A. (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, M (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Tuho, H.B. (2008). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Waslman, I. (2007). *Problematika Pendidikan Dasar*. Bandung: Modul. SPs-UPI.
- Winardi. (2002). *Motivasi dan Pemotivasian Dalam Manajemen*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDASI SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

Defenisi Operasional : Dukungan sosial orangtua adalah suatu bentuk tingkah laku yang diberikan orangtua yang dapat menumbuhkan perasaan nyaman dan membuat individu percaya bahwa individu tersebut dihargai, dihormat, dicintai dan disayangi.

Dukungan sosial orangtua dalam penelitian ini dapat diungkap dengan skala dukungan sosial orangtua yang mengacu pada teori Sarafino memalui aspek yaitu a) dukungan emosional, b) dukungan penghargaan, c) dukungan instrumental, d) dukungan informasi dan e) dukungan jaringan sosial.

Skala yang digunakan : Dukungan Sosial Orangtua
Jumlah Aitem : 44
Jenis format dan respon : Persetujuan (rating)
Penilaian setiap butir aitem :

PETUNJUK

Pada bagian ini saya memohon kepada/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan kuesioner ini. Dimohon untuk memilih sesuai dengan diri masing-masing. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR).

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	Alt. Jawaban			Keterangan
				R	KR	TR	
Dukungan Emosional	Empati	1	Ketika saya menceritakan permasalahan disekolah ibu/ayah saya memahami perasaan saya (F)	✓			
		2	Saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika, orang tua saya mengerti apa yang saya rasakan (F)	✓			
		3	Orang tua kurang memahami kelemahan saya dalam belajar matematika dirumah (UF)	✓			
		4	Orang tua kurang memahami ketika saya jenuh mengerjakan tugas matematika dirumah (UF)	✓			
Rasa Kepedulian		5	Orang tua saya peduli saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika (F)	✓			
		6	Orang tua mematikan televisi ketika saya sedang belajar matematika (F)	✓			
		7	Orang tua saya membiarkan saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika (UF)	✓			
		8	Orang tua saya kurang peduli ketika saya tidak mau mengerjakan tugas (UF)	✓			
Perhatian		9	Orang tua menanyakan tentang pelajaran saya disekolah (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		10	Orang tua menyuruh saya untuk belajar (F)					
		11	Saat saya butuh bantuan orang tua saya sibuk dengan urusan masing-masing (UF)	✓				
		12	Orang tua saya kurang memperhatikan prestasi saya dalam belajar matematika (UF)	✓				
Dukungan Penghargaan dan penghargaan atau penilaian positif	Penghargaan atau penilaian positif	13	Orang tua memberikan selamat ketika saya mendapat nilai matematika tinggi (F)	✓				
		14	Orang tua memuji ketika saya berhasil menyelesaikan PR matematika dengan baik (F)	✓				
		15	Saat saya mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan orangtua kurang menghargainya (UF)	✓				
		16	Ketika diskusi dengan keluarga terkait pelajaran matematika, orangtua kurang menghargai pendapat saya (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang	17	Orangtua mengingatkan saya agar selalu belajar dan mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit (F)	✓				
	18	Orang tua memberikan dorongan yang positif agar saya rajin belajar ketika dirumah (F)	✓				
	19	Saat saya mendapatkan nilai matematika yang rendah orangtua membiarkan saya sendiri dikamar (UF)	✓				
	20	Saat nilai saya rendah orangtua tidak pernah menyemangati saya agar tetap rajin belajar (UF)	✓				
Dukungan Bantuan instrument atau benda atau berupa material	21	Orangtua menyediakan buku-buku pelajaran yang menunjang pembelajaran saya (F)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	22	Orangtua bersedia membelikan keperluan yang berhubungan dengan pelajaran matematika (F)	✓				
	23	Orangtua lebih memilih membeli perlengkapan rumah dari pada membeli perlengkapan sekolah saya, seperti : buku matematika dan alat hitung (UF)	✓				
	24	Orangtua jarang memberi saya uang untuk membeli buku pelajaran yang saya butuhkan, seperti : buku matematika (UF)	✓				
Memberikan pertolongan	25	Orangtua saya meluangkan waktu untuk membantu saya mengerjakan tugas (F)	✓				
	26	Saat saya kesulitan untuk mengerjakan tugas matematika orangtua selalu ada untuk membantu saya (F)	✓				
	27	Orangtua saya selalu memberikan alasan ketika saya meminta bantuan dalam mengerjakan soal matematika (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		28	Saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal matematika orangtua jarang membantu saya menyelesaikan soal tersebut (UF)	✓				
Dukungan informasi	Memberikan nasehat	29	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan orangtua memberikan saya nasehat supaya tidak putus asa (F)	✓				
		30	Orangtua memberikan nasehat kepada saya belajar dengan tekun untuk mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓				
		31	Orangtua jarang memberi nasehat saat nilai matematika saya kurang memuaskan (UF)	✓				
		32	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek orangtua tidak menasehati saya (UF)	✓				
	Memberikan petunjuk	33	Orang tua mengingatkan saya untuk rajin mengerjakan soal-soal matematika agar saat disekolah mudah untuk menjawabnya (F)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	34	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas orangtua menyuruh saya untuk membaca kembali buku pelajaran (F)	✓				
	35	Orangtua membiarkan tugas saya salah tanpa diperbaiki terlebih dahulu (UF)	✓				
	36	Orangtua jarang memberitahu saya bagaimana cara mengerjakan soal matematika yang sulit (UF)	✓				
Memberikan saran-saran	37	Orangtua memberi saran agar saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam mengerjakan soal matematika (F)	✓				
	38	Orangtua memberi saran saya agar ketika dikelas sering bertanya terkait pelajaran matematika yang tidak dimengerti (F)	✓				
	39	Orangtua kurang memberi saran ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		40	Orangtua kurang memberi arahan kepada saya ketika saya tidak bisa mengerjakan soal-soal matematika (UF)	✓				
Dukungan jaringan sosial	Menghabiskan waktu bersama	41	Orangtua saya sering mengajak saya berdiskusi tentang pelajaran saya disekolah (F)	✓				
		42	Orangtua saya sering mengajak saya membeli buku pelajaran ketoko buku (F)	✓				
		43	Ketika saya mengajak orangtua berdiskusi tentang tugas tetapi orangtua lebih kepentingan lain (UF)	✓				
		44	Saya jarang diajak diskusi oleh orangtua saya untuk membicarakan tentang pelajaran matematika (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....
alup sesuai dgn indikator

2. Bahasa

.....
alup mudah dimengerti

3. Jumlah aitem

.....
alup

Pekanbaru, 06 November 2018

Validator

Sri Wahyuni, MA, M.Psi

NIP. 19800616 200604 2 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

Defenisi Operasional	: Dukungan sosial orangtua adalah suatu bentuk tingkah laku yang diberikan orangtua yang dapat menumbuhkan perasaan nyaman dan membuat individu percaya bahwa individu tersebut dihargai, dihormat, dicintai dan disayangi. Dukungan sosial orangtua dalam penelitian ini diungkap dengan skala dukungan sosial orangtua yang mengacu pada teori Sarafino memalui aspek yaitu a) dukungan emosional, b) dukungan penghargaan, c)dukungan instrumental, d) dukungan informasi dan e) dukungan jaringan sosial.
Skala yang digunakan	: Dukungan Sosial Orangtua
Jumlah Aitem	: 44
Jenis format dan respon	: Persetujuan (rating)
Penilaian setiap butir aitem	:

PETUNJUK

Pada bagian ini saya memohon kepada/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan kuesioner ini. Dimohon untyk memilai sesuai dengan diri masing-masing. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	Alt. Jawaban			Keterangan
				R	KR	TR	
Dukungan Emosional	Empati	1	Ketika saya menceritakan permasalahan disekolah ibu/ayah saya memahami perasaan saya (F)	✓			
		2	Saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika, orang tua saya mengerti apa yang saya rasakan (F)	✓			
		3	Orang tua kurang memahami kelemahan saya dalam belajar matematika dirumah (UF)	✓			
		4	Orang tua kurang memahami ketika saya jenuh mengerjakan tugas matematika dirumah (UF)	✓			
Rasa Kepedulian		5	Orang tua saya peduli saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika (F)	✓			
		6	Orang tua mematikan televisi ketika saya sedang belajar matematika (F)	✓			
		7	Orang tua saya membiarkan saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika (UF)	✓			
		8	Orang tua saya kurang peduli ketika saya tidak mau mengerjakan tugas (UF)	✓			
Perhatian		9	Orang tua menanyakan tentang pelajaran saya disekolah (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		10	Orang tua menyuruh saya untuk belajar (F)				
		11	Saat saya butuh bantuan orang tua saya sibuk dengan urusan masing-masing (UF)	✓			
		12	Orang tua saya kurang memperhatikan prestasi saya dalam belajar matematika (UF)	✓			
Dukungan penghargaan atau an penilaian positif	Penghargaan atau penilaian positif	13	Orang tua memberikan selamat ketika saya mendapat nilai matematika tinggi (F)	✓			
		14	Orang tua memuji ketika saya berhasil menyelesaikan PR matematika dengan baik (F)	✓			
		15	Saat saya mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan orangtua kurang menghargainya (UF)	✓			
		16	Ketika diskusi dengan keluarga terkait pelajaran matematika, orangtua kurang menghargai pendapat saya (UF)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dorongan maju atau persetujuan terhadap suatu ide, gagasan atau kemampuan yang dimiliki seseorang	17	Orangtua mengingatkan saya agar selalu belajar dan mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit (F)	✓				
	18	Orang tua memberikan dorongan yang positif agar saya rajin belajar ketika di rumah (F)	✓				
	19	Saat saya mendapatkan nilai matematika yang rendah orangtua membiarkan saya sendiri dikamar (UF)	✓				
	20	Saat nilai saya rendah orangtua tidak pernah menyemangati saya agar tetap rajin belajar (UF)	✓				
Dukungan Bantuan instrumentalsuatu benda atau berupa material	21	Orangtua menyediakan buku-buku pelajaran yang menunjang pembelajaran saya (F)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	22	Orangtua bersedia membelikan keperluan yang berhubungan dengan pelajaran matematika (F)	✓			
	23	Orangtua lebih memilih membeli perlengkapan rumah dari pada membeli perlengkapan sekolah saya, seperti : buku matematika dan alat hitung (UF)	✓			
	24	Orangtua jarang memberi saya uang untuk membeli buku pelajaran yang saya butuhkan, seperti : buku matematika (UF)	✓			
Memberikan pertolongan	25	Orangtua saya meluangkan waktu untuk membantu saya mengerjakan tugas (F)	✓			
	26	Saat saya kesulitan untuk mengerjakan tugas matematika orangtua selalu ada untuk membantu saya (F)	✓			
	27	Orangtua saya selalu memberikan alasan ketika saya meminta bantuan dalam mengerjakan soal matematika (UF)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		28	Saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal matematika orangtua jarang membantu saya menyelesaikan soal tersebut (UF)	✓				
Dukungan informasi	Memberik an nasehat	29	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan orangtua memberikan saya nasehat supaya tidak putus asa (F)	✓				
		30	Orangtua memberikan nasehat kepada saya belajar dengan tekun untuk mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓				
		31	Orangtua jarang memberi nasehat saat nilai matematika saya kurang memuaskan (UF)	✓				
		32	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek orangtua tidak menasehati saya (UF)	✓				
	Memberik an petunjuk	33	Orang tua mengingatkan saya untuk rajin mengerjakan soal-soal matematika agar saat disekolah mudah untuk menjawabnya (F)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	34	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas orangtua menyuruh saya untuk membaca kembali buku pelajaran (F)	✓				
	35	Orangtua membiarkan tugas saya salah tanpa diperbaiki terlebih dahulu (UF)	✓				
	36	Orangtua jarang memberitahu saya bagaimana cara mengerjakan soal matematika yang sulit (UF)	✓				
Memberikan saran-saran	37	Orangtua memberi saran agar saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam mengerjakan soal matematika (F)	✓				
	38	Orangtua memberi saran saya agar ketika dikelas sering bertanya terkait pelajaran matematika yang tidak dimengerti (F)	✓				
	39	Orangtua kurang memberi saran ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		40	Orangtua kurang memberi arahan kepada saya ketika saya tidak bisa mengerjakan soal-soal matematika (UF)	✓				
Dukungan jaringan sosial	Menghabiskan waktu bersama	41	Orangtua saya sering mengajak saya berdiskusi tentang pelajaran saya disekolah (F)	✓				
		42	Orangtua saya sering mengajak saya membeli buku pelajaran ketoko buku (F)	✓				
		43	Ketika saya mengajak orangtua berdiskusi tentang tugas tetapi orangtua lebih kepentingan lain (UF)	✓				
		44	Saya jarang diajak diskusi oleh orangtua saya untuk membicarakan tentang pelajaran matematika (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....
 Cukup sesuai dg indikator

2. Bahasa

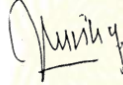
.....
 Cukup sesuai dg standar

3. Jumlah aitem

.....
 cukup mewakili

Pekanbaru, 19 Desember 2018

Validator



Dr. Vivik Shofiah, M.Si

NIP. 19761015 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDASI SKALA MOTIVASI BELAJAR

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SKALA MOTIVASI BELAJAR**

Defenisi operasional : Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari diri siswa maupun dari luar siswa yang mampu membuat siswa melakukan usaha dalam belajar sehingga terciptanya tujuan belajar yang baik.

Dukungan sosial orangtua dalam penelitian ini dapat diungkap dengan skala dukungan sosial orangtua yang mengacu pada teori Sarafino memalaui aspek yaitu a) tekun menghadapi tugas, b) ulet dalam menghadapi kesulitan, c) menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, d) lebih senang bekerja sendiri, e) cepat bosan pada tugas-tugas rutin, f) dapat mempertahankan pendapat, g) Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Skala yang digunakan : Motivasi Belajar
Jumlah Aitem : 35
Jenis format dan respon : Persetujuan (rating)
Penilaian setiap butir aitem :

PETUNJUK

Pada bagian ini saya memohon kepada/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan kuesioner ini. Dimohon untyk memilai sesuai dengan diri masing-masing. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawaban yang disediakan, yaitu relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No.	Pernyataan	Alt. Jawaban			Keterangan
			R	KR	TR	
Tekun menghadapi tugas	1.	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman saya (F)	✓			
	2.	Saya malas mengulang pelajaran matematika ketika dirumah (UF)	✓			
	3.	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas walaupun menurut saya tugas itu sulit (F)	✓			
	4.	Saya mudah putus asa ketika saya tidak bisa menjawab soal-soal matematika yang diberikan guru (UF)	✓			
	5.	Ketika saya dihadapkan dengan tugas yang sulit, saya berhenti untuk mengerjakan (UF)	✓			
Ulet dalam menghadapi kesulitan	6.	Ketika mengerjakan soal-soal yang sulit saya berusaha untuk mencari jawaban sendiri (F)	✓			
	7.	Saya akan berusaha untuk mengerjakan soal-soal matematika tanpa bantuan orang lain (F)	✓			
	8.	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan soal matematika saya meminta bantuan kepada teman (UF)	✓			
	9.	Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas-tugas sekolah, saya akan berhenti untuk mengerjakannya (UF)	✓			
	10.	Saya meminta bantuan kepada orang lain untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru (UF)	✓			
Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	11.	Saya suka mengerjakan soal-soal dibuku cetak pelajaran matematika, walaupun belum disuruh oleh guru (F)	✓			
	12.	Saya akan berusaha mengerjakan soal-soal matematika yang saya anggap	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sulit (F)				
	13 Saya tidak menyelesaikan tugas yang menurut saya sulit (UF)	✓			
	14 Ketika mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas saya akan berhenti untuk mengerjakan (UF)	✓			
	15 Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi malas untuk belajar (UF)	✓			
Lebih senang bekerja sendiri	16 Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan kemampuan saya sendiri (F)	✓			
	17 saya suka dengan hasil tugas saya, karena itu hasil dari usaha saya sendiri (F)	✓			
	18 Ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan meminta bantuan kepada teman (UF)	✓			
	19 Saat menemukan kesulitan mengerjakan soal-soal saya memilih untuk mencontek teman (UF)	✓			
	20 Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya mememinta bantuan kepada orang lain (UF)	✓			
Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	21 Saya akan mengerjakan soal-soal matematika yang diberikan guru, walaupun soal tersebut sulit (F)	✓			
	22 Saya akan mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari disekolah (F)	✓			
	23 Jika saya merasa bosan dengan pelajaran yang sedang berlangsung maka saya akan cabut keluar pagar sekolah (UF)	✓			
	24 Ketika saya bosan dengan soal-soal matematika yang saya kerjakan, saya akan memilih bermain dengan teman (UF)	✓			
	25 Saya merasa bosan jika mendengar guru menjelaskan tentang pelajaran di kelas (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat mempertahankan pendapat	26	Saya akan mempertahankan pendapat yang menurut saya benar (F)	✓				
	27	Saat saya berdebat dengan teman saya akan mempertahankan jawaban yang menurut saya benar (F)	✓				
	28	Saya lebih suka ikut dengan pendapat teman saya (UF)	✓				
	29	Saya kurang yakin dengan pendapat saya (UF)	✓				
	30	Ketika berdiskusi saya lebih senang mengikuti pendapat teman (UF)	✓				
Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	31	Bila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha mencari alternatif pemecahannya (F)	✓				
	32	Saya dapat menghadapi kesulitan dengan tenang, karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya (F)	✓				
	33	Jika ada tugas matematika yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain (UF)	✓				
	34	Saya memilih untuk bermain handpone dari pada mengerjakan tugas matematika yang sulit (UF)	✓				
	35	Ketika saya mendapatkan kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika saya lebih memilih menyotek teman (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

alup sesuai dgn indikator

2. Bahasa

alup mudah dimengerti

3. Jumlah aitem

alup

Pekanbaru, 06 November 2018

Validator

Sri Wahyuni, MA, M.Psi

NIP. 19800616 200604 2 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SKALA MOTIVASI BELAJAR**

Defenisi operasional : Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari diri siswa maupun dari luar siswa yang mampu membuat siswa melakukan usaha dalam belajar sehingga terciptanya tujuan belajar yang baik.

Dukungan sosial orangtua dalam penelitian ini dapat diungkap dengan skala dukungan sosial orangtua yang mengacu pada teori Sarafino memalaui aspek yaitu a) tekun menghadapi tugas, b) ulet dalam menghadapi kesulitan, c) menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, d) lebih senang bekerja sendiri, e) cepat bosan pada tugas-tugas rutin, f) dapat mempertahankan pendapat, g) Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Skala yang digunakan : Motivasi Belajar
Jumlah Aitem : 35
Jenis format dan respon : Persetujuan (rating)
Penilaian setiap bunitir aitem :

PETUNJUK

Pada bagian ini saya memohon kepada/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan kuesioner ini. Dimohon untyk memilai sesuai dengan diri masing-masing. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternative jawban yang disediakan, yaitu relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No.	Pernyataan	Alt. Jawaban			Keterangan
			R	KR	TR	
Tekun menghadapi tugas	1.	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman saya (F)	✓			
	2.	Saya malas mengulang pelajaran matematika ketika dirumah (UF)	✓			
	3.	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas walaupun menurut saya tugas itu sulit (F)	✓			
	4.	Saya mudah putus asa ketika saya tidak bisa menjawab soal-soal matematika yang diberikan guru (UF)	✓			
	5.	Ketika saya dihadapkan dengan tugas yang sulit, saya berhenti untuk mengerjakan (UF)	✓			
Ulet dalam menghadapi kesulitan	6.	Ketika mengerjakan soal-soal yang sulit saya berusaha untuk mencari jawaban sendiri (F)	✓			
	7.	saya akan berusaha untuk mengerjakan soal-soal matematika tanpa bantuan orang lain (F)	✓			
	8.	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan soal matematika saya meminta bantuan kepada teman (UF)	✓			
	9.	Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas-tugas sekolah, saya akan berhenti untuk mengerjakannya (UF)	✓			
	10.	Saya meminta bantuan kepada orang lain untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru (UF)	✓			
Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	11.	Saya suka mengerjakan soal-soal dibuku cetak pelajaran matematika, walaupun belum disuruh oleh guru (F)	✓			
	12.	Saya akan berusaha mengerjakan soal-soal matematika yang saya anggap	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sulit (F)				
	13 Saya tidak menyelesaikan tugas yang menurut saya sulit (UF)	✓			
	14 Ketika mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas saya akan berhenti untuk mengerjakan (UF)	✓			
	15 Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi malas untuk belajar (UF)	✓			
Lebih senang bekerja sendiri	16 Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan kemampuan saya sendiri (F)	✓			
	17 saya suka dengan hasil tugas saya, karena itu hasil dari usaha saya sendiri (F)	✓			
	18 Ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan meminta bantuan kepada teman (UF)	✓			
	19 Saat menemukan kesulitan mengerjakan soal-soal saya memilih untuk mencontek teman (UF)	✓			
	20 Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya meminta bantuan kepada orang lain (UF)	✓			
Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	21 Saya akan mengerjakan soal-soal matematika yang diberikan guru, walaupun soal tersebut sulit (F)	✓			
	22 Saya akan mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah (F)	✓			
	23 Jika saya merasa bosan dengan pelajaran yang sedang berlangsung maka saya akan cabut keluar pagar sekolah (UF)	✓			
	24 Ketika saya bosan dengan soal-soal matematika yang saya kerjakan, saya akan memilih bermain dengan teman (UF)	✓			
	25 Saya merasa bosan jika mendengar guru menjelaskan tentang pelajaran di kelas (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat mempertahankan pendapat	26	Saya akan mempertahankan pendapat yang menurut saya benar (F)	✓				
	27	Saat saya berdebat dengan teman saya akan mempertahankan jawaban yang menurut saya benar (F)	✓				
	28	Saya lebih suka ikut dengan pendapat teman saya (UF)	✓				
	29	Saya kurang yakin dengan pendapat saya (UF)	✓				
	30	Ketika berdiskusi saya lebih senang mengikuti pendapat teman (UF)	✓				
Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	31	Bila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha mencari alternatif pemecahannya (F)	✓				
	32	Saya dapat menghadapi kesulitan dengan tenang, karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya (F)	✓				
	33	Jika ada tugas matematika yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain (UF)	✓				
	34	Saya memilih untuk bermain handphone dari pada mengerjakan tugas matematika yang sulit (UF)	✓				
	35	Ketika saya mendapatkan kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika saya lebih memilih menyotek teman (UF)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....
Cukup sesuai dg indikator

2. Bahasa

.....
Cukup sesuai dg bahasa

3. Jumlah aitem

.....
cukup memenuhi

Pekanbaru, 19 Desember 2018

Validator

[Signature]

Dr. Vivik Shofiah, M.Si

NIP. 19761015 200501 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

NILAI UTS MATEMATIKA SISWA

UIN SUSKA RIAU



NILAI UTS MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 12 PEKANBARU

NO.	NAMA	JENIS KELAMIN	NILAI	KELAS
1.	AGUSTINUS. S	Lk	95	X - IPS 4
2.	AKMAL SAPUTRA	Lk	65	
3.	AZWIRMAN	Lk	55	
4.	DINO SATRIA. E	Lk	18	
5.	HABIB HABIBURRAHMAN	Lk	10	
6.	KHUSNUL ARIFIN	Lk	13	
7.	M. DIFA	Lk	76	
8.	M. RAFLI	Lk	59	
9.	NANDA. S	Lk	43	
10.	NOVAL ANDREAN	Lk	64	
11.	RIZWANDINATA. P	Lk	58	
12.	RYAN PERDANA	Lk	78	
13.	TEGUH GUSTRIANSYAH	Lk	56	
14.	WAHYU HIDAYAT	Lk	10	
15.	YANDA PRENDIKA	Lk	28	
16.	YUDISTIA ANANTA	Lk	40	
17.	ZACKI	Lk	68	
18.	ZIKRI BINTANG. I	Lk	100	
19.	ADILLAH SAFITRI	Pr	73	
20.	DINI PEBRIANTI	Pr	78	
21.	FIRYA NABILA	Pr	72	
22.	FITRI AMELYA	Pr	13	
23.	ULLY HASANAH	Pr	100	
24.	JESSIKA YANTI	Pr	68	
25.	KAYLA LADI SANDI	Pr	10	
26.	METYA RAGIL. S	Pr	17	
27.	MIDESP RAMADONA	Pr	38	
28.	NASFA SASKIA. A	Pr	45	
29.	NATASYA MULIA. P	Pr	58	
30.	NOFRIDA HANUM	Pr	30	
31.	RIZKI AULLYA	Pr	80	
32.	SALSABILA EKA. P	Pr	38	
33.	SALSABILA RAMADONA	Pr	69	
34.	TASYA AMELIA. P	Pr	98	
35.	TRI AMBAR. A	Pr	88	
36.	ZAKYAH FITRI	Pr	72	X – IPS 5
37.	ABDURAFI RAHMAN	Lk	35	
38.	ARIEF REANALDI	Lk	14	
39.	ALIEF PUTRA	Lk	60	
40.	ARIE AKBAR	Lk	40	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

41.	ARID REZKY	Lk	10
42.	AFINA JULIA FITRI	Pr	30
43.	DASTIN ADITYA	Lk	11
44.	DION RIANDIKA	Lk	17
45.	DIMAS DANUARTA	Lk	48
46.	FITRI DIANA	Pr	21
47.	FRISKA WANDANA	Pr	18
48.	GINI SILVITA	Pr	47
49.	HARITS PUJA ALIF	Lk	50
50.	HAFIDZ DWI NOUFAL	Lk	21
51.	HASBI ANUGERAH	Lk	39
52.	HUSNUL KHALIQI	Pr	16
53.	HAMED REZA	Lk	23
54.	INTAN BESTARI	Pr	82
55.	JENIKA DWI. F	Pr	62
56.	KASELFA EIGTIN	Pr	86
57.	LILA YUDIA	Pr	49
58.	M. ZULTRI. O	Lk	58
59.	NABILA RAISHA. F	Pr	80
60.	NESSA NABILA	Pr	35
61.	NUR AISAH	Pr	48
62.	REIHAN SEPTIAN. D	Lk	10
63.	RANDA MAULANA	Lk	13
64.	RIRI ANJELIA	Pr	65
65.	RISKA RADIANI	Pr	18
66.	R. M TAULADEN. B	Lk	90
67.	SA'ADAM QORY	Lk	40
68.	SRI RAHAYU. A	Pr	89
69.	TENGKU ALTAFA. O. R	Pr	50
70.	TRI IBNU RIDHO	Lk	19
71.	YOHANES WAHYU . D	Lk	40
72.	AL-NOFRI	Lk	68
73.	HAZIF ALFIKRI	Lk	23
74.	ABBIYU HAQ. W. S	Lk	20
75.	ALFONSO HOTTUA. S	Lk	48
76.	ALWI SIREGAR	Lk	56
77.	ANISA FITRI. R	Pr	62
78.	AZIZAH FAUZIAH	Pr	33
79.	BIMA DWI. K	Lk	20
80.	DIANA KITA	Pr	14
81.	DINDA KHAIRUNISA	Pr	90
82.	EFRIYANTO HUTAGAOL	Lk	66
83.	FITRIA AMELIA	Pr	30
84.	GILANG ADITYO	Lk	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85.	HALIMATUN. S	Pr	17
86.	HANIFAH BILQIS	Pr	66
87.	IRWANSYAH	Lk	36
88.	JANSEN PRATAMA. S	Lk	20
89.	M. IRSYAD. V	Lk	20
90.	M. RAFFY. M	Lk	48
91.	MAHARTIKA. F	Pr	47
92.	NADIRA ELSA	Pr	48
93.	NANDA YULI. R	Pr	14
94.	NOPITA RAMADHANI	Pr	15
95.	NURUL AISYAH	Pr	18
96.	RYAN RINALDI	Lk	22
97.	REZA AYU GAYATRI	Lk	48
98.	SANDY PUTRA . A	Lk	12
99.	SEFRI NOFRI YANTI	Pr	77
100.	SEPHIA MANJA SARI	Pr	40
101.	SRI WIDIA. A	Pr	78
102.	UJA AMANDA. O	Pr	98
103.	VITO SAHAT. N. S	Lk	48
104.	WISNU BIMANTORO	Lk	30
105.	WIDIA NURRAHMA	Pr	15
106.	YASRI FATWA	Pr	20
107.	YULIA	Pr	21
108.	ZINI KHAIRUNNISA	Pr	30
109.	FIRNANDA.A	Lk	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

SKALA TRY OUT DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Isnisial) :

Usia :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawab dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda
2. Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yakni :
 - SS = Bila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan anda.
 - S = bila Pernyataan tersebut Sesuai dengan anda
 - TS = Bila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan anda
 - STS = Bila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan anda
3. Berilah tanda silang (\checkmark) pada salah satu kotak jawaban yang tersedia
4. Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda (-) dan beri tanda (\checkmark) pada jawaban yang baru
5. Tiak ada jawaban yang salah
6. Periksalah kembali apakah semua pernyataan telah berisi dengan lengkap

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya jejaring sosial bukan satu-satunya tempat untuk mengungkapkan diri kepada orang lain	\checkmark			

“SELAMAT MENGERJAKAN DAN TERIMAKASIH”

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala A

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Ketika saya menceritakan permasalahan disekolah ibu/ayah saya memahami perasaan saya				
2	Saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika, orang tua saya mengerti apa yang saya rasakan				
3	Orang tua kurang memahami kelemahan saya dalam belajar matematika dirumah				
4	Orang tua kurang memahami ketika saya jenuh mengerjakan tugas matematika dirumah				
5	Orang tua saya peduli saat saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika				
6	Orang tua mematikan televisi ketika saya sedang belajar matematika				
7	Orang tua saya membiarkan saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika				
8	Orang tua saya kurang peduli ketika saya tidak mau mengerjakan tugas				
9	Orang tua menanyakan tentang pelajaran saya disekolah				
10	Orang tua menyuruh saya untuk belajar				
11	Saat saya butuh bantuan orang tua saya sibuk dengan urusan masing-masing				
12	Orang tua saya kurang memperhatikan prestasi saya dalam belajar matematika				
13	Orang tua memberikan selamat ketika saya mendapat nilai matematika tinggi				
14	Orang tua memuji ketika saya berhasil menyelesaikan PR matematika dengan baik				
15	Saat saya mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan orangtua kurang				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		mengahargainya				
16		Ketika diskusi dengan keluarga terkait pelajaran matematika, orangtua kurang menghargai pendapat saya				
17		Orangtua mengingatkan saya agar selalu belajar dan mengerjakan soal matematika yang dianggap sulit				
18		Orang tua memberikan dorongan yang positif agar saya rajin belajar ketika dirumah				
19		Saat saya mendapatkan nilai matematika yang rendah orangtua membiarkan saya sendiri dikamar				
20		Saat nilai saya rendah orangtua tidak pernah menyemangati saya agar tetap rajin belajar				
21		Orangtua menyediakan buku-buku pelajaran yang menunjang pembelajaran saya				
22		Orangtua bersedia membelikan keperluan yang berhubungan dengan pelajaran matematika				
23		Orangtua lebih memilih membeli perlengkapan rumah dari pada membeli perlengkapan sekolah saya, seperti : buku matematika dan alat hitung				
24		Orangtua jarang memberi saya uang untuk membeli buku pelajaran yang saya butuhkan, seperti : buku matematika				
25		Orangtua saya meluangkan waktu untuk membantu saya mengerjakan tugas				
26		Saat saya kesulitan untuk mengerjakan tugas matematika orangtua selalu ada untuk membantu saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Orangtua saya selalu memberikan alasan ketika saya meminta bantuan dalam mengerjakan soal matematika				
28	Saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal matematika orangtua jarang membantu saya menyelesaikan soal tersebut				
29	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan orangtua memberikan saya nasehat supaya tidak putus asa				
30	Orangtua memberikan nasehat kepada saya belajar dengan tekun untuk mendapatkan nilai yang bagus				
31	Orangtua jarang memberi nasehat saat nilai matematika saya kurang memuaskan				
32	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek orangtua tidak menasehati saya				
33	Orang tua mengingatkan saya untuk rajin mengerjakan soal-soal matematika agar saat disekolah mudah untuk menjawabnya				
34	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas orangtua menyuruh saya untuk membaca kembali buku				
35	Orangtua membiarkan tugas saya salah tanpa diperbaiki terlebih dahulu				
36	Orangtua jarang memberitahu saya bagaimana cara mengerjakan soal matematika yang sulit				
37	Orangtua memberi saran agar saya sering berdiskusi dengan teman-teman dalam mengerjakan soal matematika				

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Orangtua memberi saran saya agar ketika dikelas sering bertanya terkait pelajaran matematika yang tidak dimengerti				
39	Orangtua kurang memberi saran ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika				
40	Orangtua kurang memberi arahan kepada saya ketika saya tidak bisa mengerjakan soal-soal matematika				
41	Orangtua saya sering mengajak saya berdiskusi tentang pelajaran saya disekolah				
42	Orangtua saya sering mengajak saya membeli buku pelajaran ketoko buku				
43	Ketika saya mengajak orangtua berdiskusi tentang tugas tetapi orangtua lebih kepentingan lain				
44	Saya jarang diajak diskusi oleh orangtua saya untuk membicarakan tentang pelajaran matematika				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala B

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman saya				
2	Saya malas mengulang pelajaran matematika ketika dirumah				
3	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas walaupun menurut saya tugas itu sulit				
4	Saya mudah putus asa ketika saya tidak bisa menjawab soal-soal matematika yang diberikan guru				
5	Ketika saya dihadapkan dengan tugas yang sulit, saya berhenti untuk mengerjakan				
6	Ketika mengerjakan soal-soal yang sulit saya berusaha untuk mencari jawaban sendiri				
7	saya akan berusaha untuk mengerjakan soal-soal matematika tanpa bantuan orang lain				
8	Ketika saya kesulitan dalam mengerjakan soal matematika saya meminta bantuan kepada teman				
9	Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas-tugas sekolah, saya akan berhenti untuk mengerjakannya				
10	Saya meminta bantuan kepada orang lain untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru				
11	Saya suka mengerjakan soal-soal dibuku cetak pelajaran matematika, walaupun belum disuruh oleh guru				
12	Saya akan berusaha mengerjakan soal-soal matematika yang saya anggap sulit				
13	Saya tidak menyelesaikan tugas yang menurut saya sulit				
14	Ketika mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas saya akan berhenti untuk mengerjakan				
15	Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi malas untuk belajar				
16	Saya dapat menyelesaikan tugas matematika dengan kemampuan saya sendiri				
17	saya suka dengan hasil tugas saya, karena itu hasil dari usaha saya sendiri				
18	Ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		akan meminta bantuan kepada teman				
19		Saat menemukan kesulitan mengerjakan soal-soal saya memilih untuk mencontek teman				
20		Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya meminta bantuan kepada orang lain				
21		Saya akan mengerjakan soal-soal matematika yang diberikan guru, walaupun soal tersebut sulit				
22		Saya akan mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah				
23		Jika saya merasa bosan dengan pelajaran yang sedang berlangsung maka saya akan cabut keluar pagar sekolah				
24		Ketika saya bosan dengan soal-soal matematika yang saya kerjakan, saya akan memilih bermain dengan teman				
25		Saya merasa bosan jika mendengar guru menjelaskan tentang pelajaran di kelas				
26		Saya akan mempertahankan pendapat yang menurut saya benar				
27		Saat saya berdebat dengan teman saya akan mempertahankan jawaban yang menurut saya benar				
28		Saya lebih suka ikut dengan pendapat teman saya				
29		Saya kurang yakin dengan pendapat saya				
30		Ketika berdiskusi saya lebih senang mengikuti pendapat teman				
31		Bila menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha mencari alternatif pemecahannya				
32		Saya dapat menghadapi kesulitan dengan tenang, karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya				
33		Jika ada tugas matematika yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain				
34		Saya memilih untuk bermain handphone dari pada mengerjakan tugas matematika yang sulit				
35		Ketika saya mendapatkan kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika saya lebih memilih menyontek teman				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suda
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

TABULASI DATA *TRY OUT* DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- | TABULASI DATA TRY OUT DUKUN SOSIAL OKANGTUA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | | | | |
| S1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| S2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| S3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| S4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| S5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| S6 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| S7 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| S8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| S9 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | | |
| S10 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | | |
| S11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | |
| S12 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | |
| S13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S39	4	4	3	4	1	2	3	3	2	4	4	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2				
S40	3	3	2	4	1	3	1	3	4	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	4	4	1	1	3	4	1	3	2	1	2	2	2			
S41	3	3	1	1	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	4	4	1	1	3	4	1	3	3	1		
S42	4	3	1	4	1	4	1	4	3	2	2	4	1	4	1	3	3	4	2	2	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	3	1	1		
S43	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3		
S44	4	1	1	3	3	1	4	4	2	1	4	4	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	4	4	1	2	4	1	4	3	2	
S45	4	4	2	1	4	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	1	2	3	1	1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	
S46	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	
S47	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	
S48	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	4	3	1	3	4	2	1	3	4	2	1	3	4	1	4	2	4	1	2	4	3	2	4	1
S49	3	3	2	3	3	2	1	3	4	1	4	3	1	3	4	1	1	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	1	3	2	4	4	3	3	1	2
S50	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	1	1	1	3	3	1	3	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	2
S51	3	3	2	3	2	1	2	4	1	2	3	1	2	4	4	2	2	4	4	1	1	3	3	2	2	4	4	1	2	3	2	1	3	3	1	2
S52	4	4	1	1	4	1	1	2	3	1	4	3	1	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4
S53	3	4	1	1	4	4	4	3	2	1	4	3	2	2	1	4	3	1	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	2
S54	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	1	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2
S55	3	2	1	1	3	4	1	2	3	3	2	1	4	4	1	1	3	3	1	1	4	4	2	3	3	1	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2
S56	4	3	2	4	2	1	4	4	2	1	4	2	2	4	2	4	3	1	1	3	3	1	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3
S57	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	4	1	2	4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
S58	4	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	3	2	2	3	4	1	1	3	2	2	4	4	1	2	3	2	2	1	3	4	2
S59	4	1	3	3	1	2	4	4	2	4	3	1	4	4	2	1	3	2	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
S60	4	1	1	3	3	1	1	3	4	2	2	4	2	1	4	4	2	1	3	3	1	1	3	3	1	4	2	1	3	3	1	4	2	3	2	3
S61	4	1	1	3	3	1	1	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	3	4	1	1	3	2	2	3	4	1	3	4	1	1	3	3	1
S62	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4
S63	3	4	2	2	4	3	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	3	4	1	2	4	3	1
S64	4	3	4	2	1	1	4	4	3	3	4	2	1	4	4	2	1	3	3	2	2	4	4	2	1	3	2	2	4	1	4	2	3	2	4	1
S65	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	2	3	1	2	4	4	2	1	3	4	2	1	3	3	2	2	4	2	2	3	1	2	4	1	4	3
S66	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	
S67	4	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	2	1	4	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	1
S68	4	3	3	3	2	1	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	1	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2
S69	4	1	2	3	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	2	4	1	1	3	2	1	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3
S70	4	3	1	1	3	2	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	2	1	4	4	2	1	4	4	2	3	2	1	4	1	1	4	1	1	3	4
S71	2	3	1	2	4	3	4	1	2	2	1	1	2	3	1	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	1	1	4	3
S72	3	3	3	1	3	1	2	3	4	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	1
S73	2	1	2	2	3	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
S74	4	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4	1	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
S75	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S76	4	2	2	4	1	1	3	4	1	1	3	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	2	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	1	1	1
S77	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	1	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2
S78	4	1	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASASI DATA TRY OUT MOTIVASI BELAJAR

Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
S1	3	1	4	2	3	3	4	1	2	4	4	2	1	1	2	4	3	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	2	1	1
S2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	4	3
S3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
S4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
S5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
S6	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3
S7	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	1	2	1	4	4	2	1	1	3	4	2	1	2	
S8	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1
S9	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
S10	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2
S11	2	3	3	2	3	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	
S12	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	1	2	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	3
S13	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	
S14	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2
S15	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2
S16	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2
S17	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1
S18	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4
S19	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
S20	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3
S21	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	2	4	4	4	3	1	3	3	1	2	2
S22	4	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
S23	2	3	2	1	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
S24	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3
S25	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4
S26	2	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1
S27	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
S28	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3
S29	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
S30	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
S31	4	3	3	4	3	4	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1
S32	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
S33	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S34	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2
S35	3	2	4	1	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	1	2	3	2
S36	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1
S37	1	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	1	
S38	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1	3	3	2	2	4	2	4	4	3	1	1	2	2	4	3	4	
S39	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	
S40	3	2	3	2	1	3	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	4	1	3	
S41	1	3	4	4	1	2	3	4	4	1	1	2	2	1	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	3	2	4	
S42	1	3	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	2	1	1	3	4	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	
S43	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	
S44	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	
S45	3	2	4	1	2	2	4	1	3	2	2	2	1	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	2	1	2	
S46	3	1	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
S47	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	1	4	2	4	3	2	3	4	3	2	1	2	4	3	
S48	3	4	3	1	4	2	3	4	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	1	2	
S49	4	4	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	
S50	3	4	4	4	3	2	1	4	3	1	1	1	4	4	1	1	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	4	
S51	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	
S52	1	4	2	4	3	2	2	4	1	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	3	3	2	1	2	3	
S53	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	
S55	3	2	4	1	1	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	
S56	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
S57	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	
S58	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	
S59	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	3	4	
S60	4	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	1	2	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	3	
S61	4	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	3	3	1	2	2	4	1	4	2	2	1	3	2	3	3	4	
S62	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	2	4	1	1	3	
S63	2	1	4	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	
S64	1	2	4	2	1	2	1	4	1	1	2	1	2	4	4	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	4	3	
S65	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	2	1	2	1	4	2	2	4	3	
S66	3	2	3	1	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	
S67	4	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	3	3	1	2	4	1	4	2	1	3	2	2	3	3	3	4	
S68	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

HASIL UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS *TRY OUT*

UIN SUSKA RIAU

RELIABILITAS DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

ANALISIS 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	111.7333	117.681	.091	.780
VAR00002	112.0889	117.273	.087	.781
VAR00003	112.7333	113.861	.253	.775
VAR00004	112.6778	112.670	.305	.773
VAR00005	112.0667	115.771	.145	.779
VAR00006	112.4444	111.845	.323	.772
VAR00007	113.2222	113.793	.260	.775
VAR00008	113.3000	113.988	.264	.775
VAR00009	111.7222	117.102	.095	.780
VAR00010	111.4778	119.533	-.055	.784
VAR00011	113.0556	112.480	.361	.771
VAR00012	113.0333	116.415	.128	.779
VAR00013	111.8889	118.414	.002	.785
VAR00014	111.9889	115.741	.154	.779
VAR00015	112.9111	111.925	.355	.771
VAR00016	113.0000	111.483	.448	.768
VAR00017	111.8556	119.451	-.051	.785
VAR00018	111.5556	118.699	.005	.782
VAR00019	113.2222	113.523	.348	.772
VAR00020	113.2111	110.798	.420	.768
VAR00021	112.0667	117.569	.058	.782
VAR00022	111.8000	114.589	.297	.774
VAR00023	113.1444	111.743	.376	.770
VAR00024	113.2000	111.151	.402	.769
VAR00025	112.3222	114.198	.296	.774
VAR00026	112.2667	111.658	.430	.769
VAR00027	112.9000	110.878	.436	.768
VAR00028	112.7667	111.035	.434	.768
VAR00029	111.8778	114.693	.211	.777
VAR00030	111.5556	116.969	.135	.779
VAR00031	112.9667	113.224	.276	.774
VAR00032	113.1889	111.773	.370	.770
VAR00033	111.8778	120.783	-.129	.788
VAR00034	111.7111	116.837	.115	.780
VAR00035	113.1111	109.875	.462	.766
VAR00036	112.8111	112.829	.313	.773
VAR00037	111.9556	116.402	.133	.779
VAR00038	111.8444	117.324	.076	.781
VAR00039	112.7333	113.479	.250	.775
VAR00040	112.8333	113.579	.268	.774

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

VAR00041	112.1889	112.537	.332	.772
VAR00042	112.3222	111.030	.421	.768
VAR00043	112.9444	112.165	.324	.772
VAR00044	112.7667	114.922	.180	.778

Item Gugur : 1, 2, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 44

ANALISIS 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00003	56.4000	98.422	.475	.859
VAR00004	56.3444	98.296	.461	.859
VAR00006	56.1111	102.549	.395	.868
VAR00007	56.8889	98.437	.479	.859
VAR00008	56.9667	98.931	.474	.859
VAR00011	56.7222	99.686	.432	.860
VAR00015	56.5778	100.629	.333	.863
VAR00016	56.6667	98.247	.559	.857
VAR00019	56.8889	101.448	.373	.862
VAR00020	56.8778	95.884	.622	.854
VAR00022	55.4667	105.375	.351	.868
VAR00023	56.8111	99.323	.423	.860
VAR00024	56.8667	97.892	.502	.858
VAR00025	55.9889	106.303	.354	.870
VAR00026	55.9333	103.344	.358	.866
VAR00027	56.5667	99.507	.421	.860
VAR00028	56.4333	96.698	.610	.855
VAR00031	56.6333	97.943	.485	.858
VAR00032	56.8556	97.181	.549	.856
VAR00035	56.7778	95.546	.630	.854
VAR00036	56.4778	98.589	.468	.859
VAR00039	56.4000	97.546	.486	.858
VAR00040	56.5000	98.208	.487	.858
VAR00041	55.8556	104.485	.354	.869
VAR00042	55.9889	102.303	.375	.865
VAR00043	56.6111	97.049	.523	.857

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS SKALA MOTIVASI BELAJAR

ANALISI 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	87.94	79.334	.051	.744
VAR00002	88.07	75.142	.386	.726
VAR00003	87.50	82.500	-.178	.751
VAR00004	88.22	74.557	.346	.727
VAR00005	88.39	75.027	.355	.727
VAR00006	88.03	80.549	-.016	.745
VAR00007	88.18	81.092	-.060	.748
VAR00008	87.38	79.676	.054	.742
VAR00009	88.41	73.503	.434	.722
VAR00010	87.87	76.387	.230	.734
VAR00011	88.61	80.061	.018	.744
VAR00012	88.16	80.515	-.023	.747
VAR00013	88.36	73.243	.454	.721
VAR00014	88.37	72.055	.548	.715
VAR00015	88.79	73.382	.495	.720
VAR00016	88.16	79.683	.054	.742
VAR00017	87.53	81.690	-.102	.751
VAR00018	87.56	78.654	.126	.739
VAR00019	87.99	72.820	.498	.718
VAR00020	87.43	75.260	.415	.725
VAR00021	87.92	80.477	.008	.742
VAR00022	88.17	78.815	.111	.740
VAR00023	89.10	73.304	.433	.722
VAR00024	88.39	73.162	.455	.721
VAR00025	88.60	76.175	.308	.730
VAR00026	87.76	79.243	.066	.743
VAR00027	87.84	80.987	-.053	.748
VAR00028	88.54	74.790	.409	.725
VAR00029	88.39	74.780	.380	.726
VAR00030	88.38	74.485	.401	.725
VAR00031	87.71	81.039	-.056	.748
VAR00032	87.86	80.687	-.032	.747
VAR00033	88.43	72.338	.502	.717
VAR00034	88.44	71.733	.536	.715
VAR00035	88.09	73.835	.367	.725



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Gugur: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 21, 22, 26, 27, 31, 32

ANALISIS 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	39.9556	75.504	.585	.888
VAR00004	40.1111	76.257	.425	.893
VAR00005	40.2778	75.978	.495	.890
VAR00009	40.3000	73.965	.602	.887
VAR00013	40.2444	75.558	.494	.890
VAR00014	40.2556	72.170	.746	.882
VAR00015	40.6778	75.749	.534	.889
VAR00019	39.8778	74.491	.584	.887
VAR00020	39.3222	78.378	.400	.893
VAR00023	40.9889	75.652	.470	.891
VAR00024	40.2778	73.506	.630	.886
VAR00025	40.4889	76.927	.477	.891
VAR00028	40.4333	76.496	.502	.890
VAR00029	40.2778	76.967	.433	.892
VAR00030	40.2667	77.456	.397	.893
VAR00033	40.3222	73.300	.632	.886
VAR00034	40.3333	72.562	.675	.884
VAR00035	39.9778	74.202	.526	.889

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

SKALA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI BELAJAR

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Usia :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

- Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawab dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda
- Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban, yakni :
SS = Bila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan anda.
S = bila Pernyataan tersebut Sesuai dengan anda
TS = Bila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan anda
STS = Bila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan anda
- Berilah tanda (\checkmark) pada salah satu kotak jawaban yang tersedia
- Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda (-) dan beri tanda (\checkmark) pada jawaban yang baru
- Tiada jawaban yang salah
- Periksalah kembali apakah semua pernyataan telah berisi dengan lengkap

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut saya jejaring sosial bukan satu-satunya tempat untuk mengungkapkan diri kepada orang lain	\checkmark			

“SELAMAT MENGERJAKAN DAN TERIMAKASIH”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala A

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Orang tua kurang memahami kelemahan saya dalam belajar matematika dirumah				
2	Orang tua saya kurang peduli ketika saya tidak mau mengerjakan tugas				
3	Orang tua saya membiarkan saya kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika				
4	Orang tua mematikan televisi ketika saya sedang belajar matematika				
5	Orang tua kurang memahami ketika saya jenuh mengerjakan tugas matematika dirumah				
6	Saat saya mendapatkan nilai matematika yang kurang memuaskan orangtua kurang menghargainya				
7	Saat saya butuh bantuan orang tua saya sibuk dengan urusan masing-masing				
8	Saat nilai saya rendah orangtua tidak pernah menyemangati saya agar tetap rajin belajar				
9	Saat saya mendapatkan nilai matemtika yang rendah orangruea membiarkan saya sendiri dikamar				
10	Orangtua lebih memilih membeli perlengkapan rumah dari pada membeli perlengkapan sekolah saya, seperti : buku matematika dan alat hitung				
11	Orangtua bersedia membelikan keperluan yang berhubungan dengan pelajaran matematika				
12	Orangtua jarang memberi saya uang untuk membeli buku pelajaran yang saya butuhkan, seperti : buku matematika				
13	Orangtua saya selalu memberikan alasan ketika saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

	meminta bantuan dalam mengerjakan soal matematika				
14	Saat saya kesulitan untuk mengerjakan tugas matematika orangtua selalu ada untuk membantu saya				
15	Orangtua saya meluangkan waktu untuk membantu saya mengerjakan tugas				
16	Orangtua jarang memberi nasehat saat nilai matematika saya kurang memuaskan				
17	Ketika saya mendapatkan nilai matematika yang jelek orangtua tidak menasehati saya				
18	Saat mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal matematika orangtua jarang membantu saya menyelesaikan soal tersebut				
19	Orangtua membiarkan tugas saya salah tanpa diperbaiki terlebih dahulu				
20	Orangtua jarang memberitahu saya bagaimana cara mengerjakan soal matematika yang sulit				
21	Ketika saya mengajak orangtua berdiskusi tentang tugas tetapi orangtua lebih kepentingan lain				
22	Orangtua saya sering mengajak saya membeli buku pelajaran ketoko buku				
23	Orangtua kurang memberi saran ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matemtika				
24	Orangtua kurang memberi arahan kepada saya ketika saya tidak bisa mengerjakan soal-soal matematika				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Orangtua saya sering mengajak saya berdiskusi tentang pelajaran saya disekolah				
26	Ketika diskusi dengan keluarga terkait pelajaran matematika, orangtua kurang menghargai pendapat saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

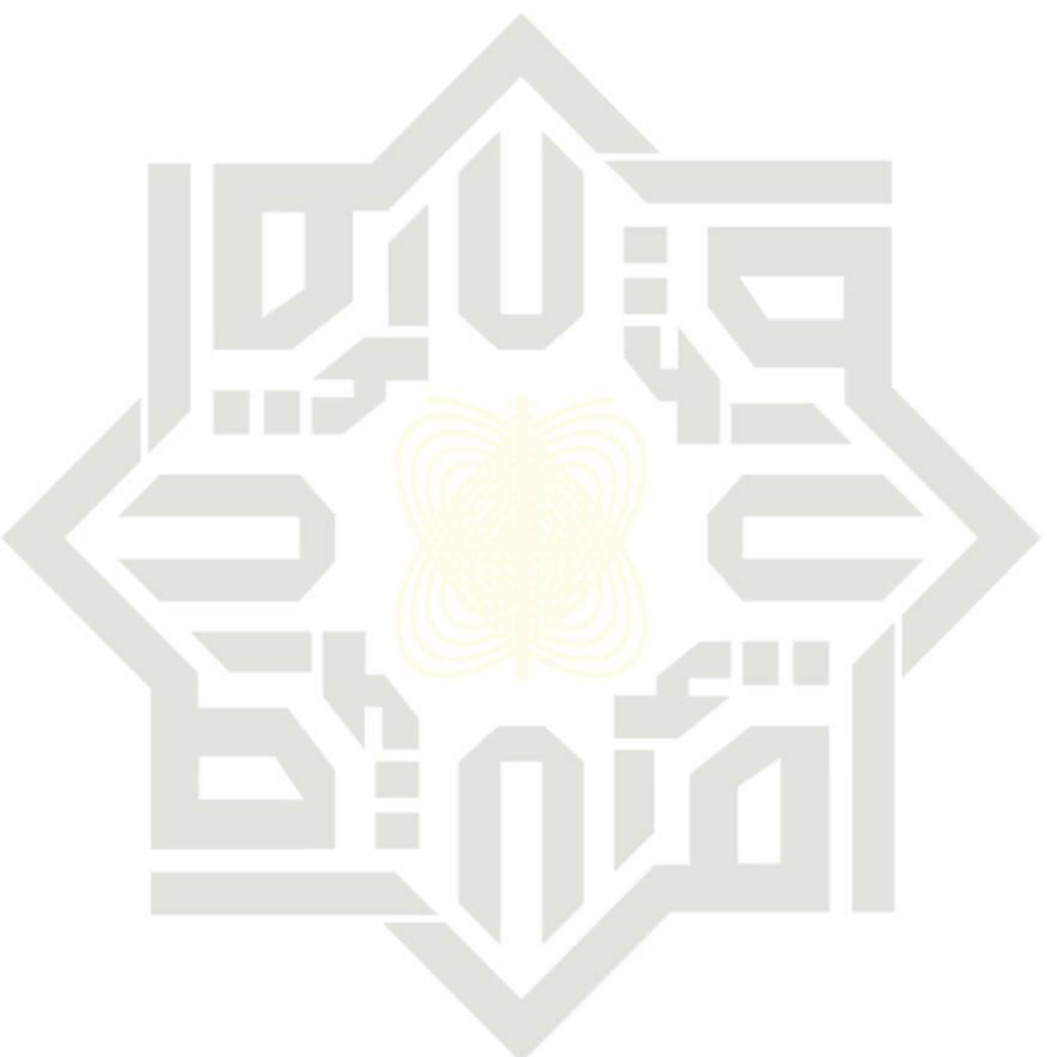
Skala B

No	Aitem	SS	S	TS	STS
1	Saya malas mengulang pelajaran matematika ketika dirumah				
2	Ketika mendapat kesulitan dalam mengerjakan tugas saya akan berhenti untuk mengerjakan				
3	Saya tidak menyelesaikan tugas yang menurut saya sulit				
4	Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi malas untuk belajar				
5	Saya mudah putus asa ketika saya tidak bisa menjawab soal-soal matematika yang diberikan guru				
6	Ketika saya dihadapkan dengan tugas yang sulit, saya berhenti untuk mengerjakan				
7	Saat menemukan kesulitan mengerjakan soal-soal saya memilih untuk mencontek teman				
8	Ketika berdiskusi saya lebih senang mengikuti pendapat teman				
9	Saya lebih suka ikut dengan pendapat teman saya				
10	Saya kurang yakin dengan pendapat saya				
11	Jika saya merasa bosan dengan pelajaran yang sedang berlangsung maka saya akan cabut keluar pagar sekolah				
12	Jika ada tugas matematika yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain				
13	Saya memilih untuk bermain handpone dari pada mengerjakan tugas matematika yang sulit				
14	Ketika saya mendapatkan kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika saya lebih memilih menyotek teman				
15	Ketika saya bosan dengan soal-soal matematika yang saya kerja kan, saya akan memilih bermain dengan teman				
16	Ketika mengerjakan soal matematika yang sulit saya mememinta bantuan kepada orang lain				
17	Saya merasa bosan jika mendengar guru menjelaskan tentang pelajaran di kelas				

18	Ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas-tugas sekolah,saya akan berhenti untuk mengerjakannya				
----	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA
DAN MOTIVASI BELAJAR

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

No.	Subjek	Aitem																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	Agus	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	1	
2	Akmal	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	
3	Azwir	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	
4	Dino	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	
5	Habib	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	4	2
6	Khusnul	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1
7	M. Difa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	2	
8	M. Rafli	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	
9	Nanda	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	
10	Noval	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	
11	Rizwan	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	2	3	2	
12	Ryan	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
13	Teguh	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	3	4	3	4
14	Wahyu	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	
15	Yanda	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	
16	Yudistia	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	
17	Zacki	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	
18	Zikri	2	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	
19	Adillah	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	1	
20	Dmi	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	
21	Firya	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	
22	Fitri	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	2	4	3	2	1	1	3	
23	Ulyy	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
24	Jessika	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	
25	Kayla	1	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	2	1	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2	
26	Metya	1	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	1	1	2	3	2	4	1	2	2	3	2	2	3	
27	Midespa	2	2	2	2	1	4	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	
28	Nasfa	4	3	2	1	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	1	1	2	3	2	
29	Natasya	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	1	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	3	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30	Noofrida	1	3	2	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	1	3	2
31	Riski	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	1	2
32	Salsabila E	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	1	3	3	4	3	4	4	3	1
33	Salsabila R	1	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
34	Tasya	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1
35	Tri Ambar	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	3	2	2	3	3	2	2
36	Zakyah	1	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2
37	Abdurrafi	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	3	2
38	Arief	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
39	Alief	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	2	1	1	2
40	Arie	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	1
41	Arid	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2
42	Afina	1	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2
43	Dastin	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3
44	Lion	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3
45	Dimas	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	1
46	Firri	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	2	4	4
47	Friska	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
48	Gini	1	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1
49	Harits	3	3	4	1	4	4	1	2	1	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
50	Hafidz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
51	Hasbi	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2
52	husnul	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	
53	Hamed	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	4	3	4	4	2	3	2	3
54	Intan	3	4	3	4	2	1	4	4	4	1	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1
55	Jenika	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2
56	Kasella	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2
57	Lila	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2
58	M. Zultri	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
59	Nabila	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4
60	Nessa	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3
61	Nur	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

62	Reihan	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4
63	Randa	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
64	Riri	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
65	Riska	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
66	R. M Tauladan	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1
67	Sa'adam	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2
68	Sri	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1
69	Tengku	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4
70	Tri Ibnu	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	3
71	Yohanes	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	1	4	2
72	Al-Nofri	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3
73	Hazif	1	2	2	1	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
74	Abbiyu	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3
75	Alfonso	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2
76	Alwi	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1
77	Anisa	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1
78	Azizah	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
79	Bima	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
80	Diana	3	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	3	3	1	4	3	2	4
81	Dinda	3	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4
82	Efriyanto	2	3	3	4	2	4	2	3	1	2	3	1	2	4	4	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4
83	Fitria	1	4	3	3	1	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
84	Gilang	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2
85	Halimatun	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2
86	Hamifah	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	2
87	Irwansyah	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1
88	Jansen	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	4	1	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2
89	M. Irsyad	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
90	M. Raffy	2	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1
91	Mahartika	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4
92	Nadira	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	1
93	Nanda	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	1	2	3	2	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

94	Nopita	3	4	4	1	3	3	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	1	1	1	1
95	Nurul	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3
96	Ryan	1	2	2	2	1	4	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1
97	Reza	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
98	Sandy	2	3	3	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2
99	Sefri	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2
100	sephia	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3
101	Sri	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2
102	Uja	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3
103	Vito	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2
104	Wisnu	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2
105	Widia	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
106	Yasri	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2
107	Yulia	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3
108	Zini	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	2	2	1	1
109	Firmanda	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

No.	Subjek	Aitem																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Agus	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	4	4	2	2	1	2	3	1
2	Akmal	3	3	2	3	1	2	2	4	2	1	4	4	2	2	1	2	3	1
3	Azwir	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	3	1	2	2	1	3	2
4	Dino	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	3	1	2	2	1	3	2
5	Habib	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3
6	Khusnul	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
7	M. Difa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4
8	M. Rafli	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
9	Nanda	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
10	Noval	4	2	2	4	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	3	1	4	4
11	Rizwan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
12	Ryan	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
13	Teguh	3	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3	1	3	2
14	Wahyu	3	3	2	3	2	1	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4
15	Yanda	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	2	3	1	3	1
16	Yudistia	3	3	2	3	2	1	2	4	2	2	4	3	2	3	2	1	2	4
17	Zacki	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2
18	Zikri	3	3	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	4
19	Adillah	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3	2	2	1	2	1	3	4
20	Dini	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3
21	Firya	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	3	1	2	2	1	3	4
22	Fitri	3	2	3	1	4	3	3	1	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3
23	Ully	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
24	Jessika	1	2	2	4	3	3	4	1	3	4	4	3	1	3	1	2	3	1
25	Kayla	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	1	4	2	1
26	Metya	4	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	3	1	4	2	3	3	3
27	Midespa	1	1	1	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2
28	Nasfa	2	1	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	1	3	2
29	Natasya	3	2	1	3	4	4	2	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	3
30	Noofrida	3	3	1	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	1	2	4	1
31	Riski	4	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3
32	Salsabila E	2	2	1	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2
33	Salsabila R	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	1	4	2
34	Tasya	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
35	Tri Ambar	2	3	1	2	3	4	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3
36	Zakyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
37	Abdurrafi	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3
38	Arief	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3
39	Alief	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3
40	Arie	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	1	2	3
41	Arid	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	4	2	2	3	2	1	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42	Afina	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	1	3	2
43	Dastin	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3
44	Lion	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	3	2
45	Dimas	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	2	2
46	Fitri	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	1	2	3	2	3	4
47	Friska	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3
48	Gini	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	2	2
49	Harits	1	1	3	2	1	3	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	2	1
50	Hafidz	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2
51	Hasbi	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4
52	husnul	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3
53	Hamed	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2
54	Intan	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
55	Jenika	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
56	Kaselfa	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4
57	Lila	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2
58	M. Zultri	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3
59	Nabila	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3
60	Nessa	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	3	1	4	4
61	Nur	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1
62	Reihan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
63	Randa	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2
64	Riri	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	2
65	Riska	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3
66	R. M Tauladan	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	1	4	3
67	Sa'adam	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1
68	Sri	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
69	Tengku	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	Tri Ibnu	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2
71	Yohanes	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3
72	Al-Nofri	3	1	2	4	2	1	4	2	3	4	1	3	2	4	3	1	3	1
73	Hazif	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2
74	Abbiyu	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2
75	Alfonso	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2
76	Alwi	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3
77	Anisa	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3
78	Azizah	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4
79	Bima	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
80	Diana	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3
81	Dinda	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3
82	Efriyanto	2	4	2	3	2	3	1	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2	4
83	Fitria	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	4	2	1	1	1	2	3	3
84	Gilang	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4
85	Halimatun	1	3	1	2	1	2	1	4	3	3	4	4	2	1	2	1	2	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

86	Hanifah	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
87	Irwansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
88	Jansen	3	1	4	2	1	3	4	1	2	3	1	4	2	3	1	1	3	2
89	M. Irsyad	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3
90	M. Raffy	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3
91	Mahartika	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3
92	Nadira	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3
93	Nanda	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3
94	Nopita	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	4	4	1	1	2	1	2	1
95	Nurul	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	1	4	4
96	Ryan	2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4
97	Reza	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
98	Sandy	1	1	2	3	3	4	4	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3
99	Sefri	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3
100	sephia	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2
101	Sri	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3
102	Uja	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
103	Vito	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	1
104	Wisnu	2	1	2	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2
105	Widia	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
106	Yasri	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4
107	Yulia	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3
108	Zini	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4
109	Firmanda	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu r
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

UJI NORMALITAS

UIN SUSKA RIAU



UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DUK_SOS	MOTIVASI_BEL AJAR	PRESTASI_BE LAJAR
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	109	109	109
	Std. Deviation	76.6697	47.2477	44.8440
	Absolute	8.09899	6.82880	26.08681
Most Extreme Differences	Positive	.105	.090	.129
	Negative	.105	.090	.129
Kolmogorov-Smirnov Z		-.089	-.056	-.091
Asymp. Sig. (2-tailed)		1.092	.934	1.348
		.184	.347	.053

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu r
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

UJI LINIERITAS

UIN SUSKA RIAU

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	28342.291	33	858.857	1.427	.104
PRESTASI_ Between Linearity	4724.755	1	4724.755	7.848	.006
BELAJAR * Groups Deviation from	23617.537	32	738.048	1.226	.233
MOTIVASI_ Linearity					
BELAJAR Within Groups	45154.057	75	602.054		
Total	73496.349	108			

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	20244.306	31	653.042	.944	.558
PRESTASI_ Between Linearity	155.238	1	155.238	.224	.637
BELAJAR * Groups Deviation from	20089.067	30	669.636	.968	.524
MOTIVASI_ Linearity					
BELAJAR Within Groups	53252.043	77	691.585		
Total	73496.349	108			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

UJI MULTIKOLINIERITAS

UIN SUSKA RIAU



UJI MULTIKRELASIONAL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	-15.872	26.117		-.608	.545		
DUK_SOS	.829	.312	.257	2.659	.009	.943	1.061
MOTIVASI_	-.060	.370	-.016	-.162	.872	.943	1.061
BELAJAR							

Dependent Variable: PRESTASI_BELAJAR

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

HIPOTESIS

Hipotesis 1

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI_BELAJAR *	(Combined)	28342.291	33	858.857	1.427	.104
	Between Groups	4724.755	1	4724.755	7.848	.006
	Linearity	23617.537	32	738.048	1.226	.233
	Deviation from Linearity					
	Within Groups	45154.057	75	602.054		
DUK_SOS	Total	73496.349	108			

Correlations

		PRESTASI_BELAJAR	DUK_SOS	MOTIVASI_BELAJAR
Pearson Correlation	PRESTASI_BELAJAR	1.000	.254	.046
	DUK_SOS	.254	1.000	.239
	MOTIVASI_BELAJAR	.046	.239	1.000
	PRESTASI_BELAJAR	.046	.004	.318
Sig. (1-tailed)	DUK_SOS	.004		.006
	MOTIVASI_BELAJAR	.318	.006	
	PRESTASI_BELAJAR	109	109	109
	DUK_SOS	109	109	109
N	MOTIVASI_BELAJAR	109	109	109

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4741.691	2	2370.845	3.655	.029 ^b
	Residual	68754.658	106	648.629		
	Total	73496.349	108			

Dependent Variable: PRESTASI_BELAJAR

Predictors: (Constant), MOTIVASI_BELAJAR, DUK_SOS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-15.872	26.117		-.608	.545
	DUK_SOS	.829	.312	.257	2.659	.009
	MOTIVASI_BELAJAR	-.060	.370	-.016	-.162	.872

^a Dependent Variable: PRESTASI_BELAJAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis 2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
DUK_SOS	76.6697	8.09899	109
PRESTASI_BELAJAR	44.8440	26.08681	109

Correlations

		DUK_SOS	PRESTASI_BELAJAR
DUK_SOS	Pearson Correlation	1	.254 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	109	109
PRESTASI_BELAJAR	Pearson Correlation	.254 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	109	109

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipotesis 3

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MOTIVASI_BELAJAR	47.2477	6.82880	109
PRESTASI_BELAJAR	44.8440	26.08681	109

Correlations

		MOTIVASI_BELAJAR	PRESTASI_BELAJAR
MOTIVASI_BELAJAR	Pearson Correlation	1	.046
	Sig. (2-tailed)		.635
	N	109	109
PRESTASI_BELAJAR	Pearson Correlation	.046	1
	Sig. (2-tailed)	.635	
	N	109	109

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

SUMBANGAN EFEKTIF

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUMBANGAN EFEKTIF

Hipotesis 1

Dukungan Sosial orangtua, Motivasi Belajar , Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,254 ^a	,065	,047	25,46819

a. Predictors: (Constant), DUKUNGAN_SOSIAL_ORANGTUA, MOTIVASI_BELAJAR

Hipotesis 2

Dukungan Sosial Orangtua, Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,254 ^a	,064	,056	25,35203

a. Predictors: (Constant), DUKUNGAN_SOSIAL_ORANGTUA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N

SURAT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya Kec. Tampan Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 070 / SMAN.12 / III / 2019 / 0586

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **NENI PITRIANI**
NIM : 11361204504
Program Studi : S1/Psikologi
Mahasiswa : UIN Suska Riau

benar telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 26 s/d 27 Maret 2019, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

***“ HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI
12 PEKANBARU ”***

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat diperguan seperlunya.



UIN SUSKA RIAU